

Generative KI in der Unterrichtsplanung

von Alexander Naringbauer

07.10.2025

Disclaimer

- Vortrag wird aufgezeichnet
- Achtung: Generative KI (GMLS) verändern sich schnell, gewisse Informationen in diesem Vortrag können morgen schon veraltet sein.

Lernziele dieser Einheit

- GenKI: Vorteile von Nachteilen unterscheiden können.
- Die Funktionsweise von GenKI in Grundzügen beschreiben.
- Gefahren von KI-Einsatz in der Planung bewerten können.
- Merkmale eines guten Prompts aufzählen können.
- Einsatzgebiete von GenKI in der Unterrichtsplanung identifizieren können.

Los geht's!

Volkschule Österreich, Klasse 3. Turnen, was soll ich tun? Lehrer bin ich

Prompt

Volkschule Österreich, Klasse 3. Turnen, was soll ich tun? Lehrer bin ich

Prompt

Alles klar – du bist Lehrer in einer **3. Klasse Volksschule in Österreich** und fragst dich, was du im Turnunterricht machen kannst.

Ich gebe dir ein paar konkrete Ideen, die gut zu dieser Altersstufe passen:

Orientierung am Lehrplan?

1. Aufwärmen (ca. 5–10 Minuten)

Ausgangslage der Klasse bedacht?

- Fangspiele: „Feuer, Wasser, Sturm“, „Kettenfangen“, „Fischer, Fischer, wie tief ist das Wasser?“
- Bewegungsparcours mit einfachen Übungen (Seilspringen, Hüpfen, Balancieren).

Ausstattung der Schule?

2. Hauptteil (ca. 25–30 Minuten)

Du kannst zwischen **Schwerpunktstunden** abwechseln:

- **Geräteturnen**
 - einfache Stationen mit Barren, Kasten, Bank, Matten (Rollen, Hüpfen, Balancieren, Springen).
 - kleine Bewegungslandschaft: Kinder laufen, klettern, rollen.
- **Ballspiele**

...

Lernziele?

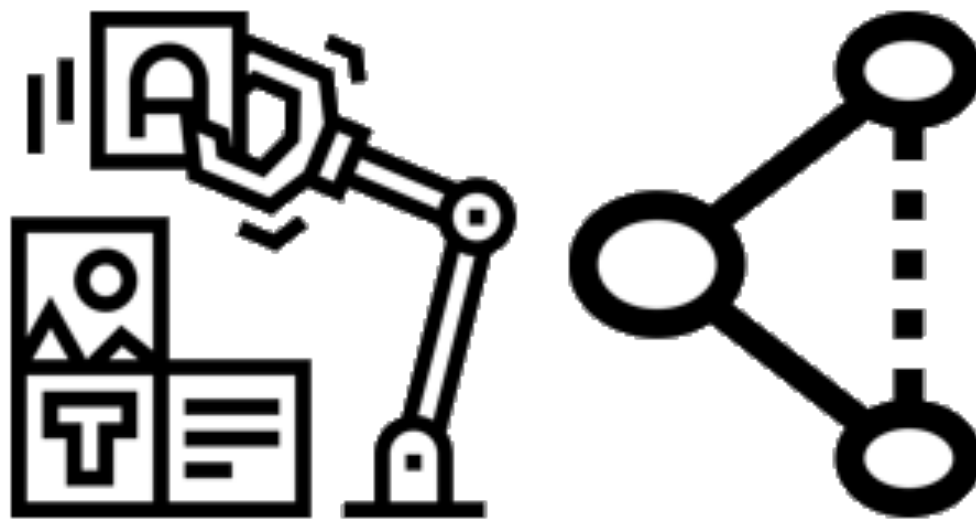
...

👉 Wichtig: Kinder in der 3. Klasse brauchen **viel Bewegung, Abwechslung und klare Regeln**. Am besten kombinierst du **Spiele** mit **Grundfertigkeiten** (Laufen, Springen, Werfen, Balancieren).

Wie überprüfe ich die Erreichung der Lernziele?

Soll ich dir einen **fertigen 50-Minuten-Plan** mit genauer Reihenfolge (inkl. Spielanleitungen) machen, den du direkt verwenden kannst?

Das Problem:



GMLS als Abkürzung

A
schlechte



GMLS als Abkürzung

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben ohne viel Eigenleistung rasch zu erledigen.



GMLS als Abkürzung

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben ohne viel Eigenleistung rasch zu erledigen.



GMLS als Werkzeug

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben besser / vertiefter zu erledigen.



GMLS als Abkürzung

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben ohne viel Eigenleistung rasch zu erledigen.



GMLS als Werkzeug

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben besser / vertiefter zu erledigen.



GMLS als Tutor:in

Generative Machine-Learning-Systeme werden als Tutor:in genutzt, das bei Aufgaben begleitet und nachfragt.



GMLS als Abkürzung

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben ohne viel Eigenleistung rasch zu erledigen.



GMLS als Werkzeug

Generative Machine-Learning-Systeme werden genutzt, um Aufgaben besser / vertiefter zu erledigen.



GMLS als Tutor:in

Generative Machine-Learning-Systeme werden als Tutor:in genutzt, das bei Aufgaben begleitet und nachfragt.



GMLS als Lernbegleiter:in

Ein generatives Machine-Learning-System wird als Lernbegleiter:in genutzt, das einen längerfristig begleitet.

Volkschule Österreich, Klasse 3. Turnen, was soll ich tun? Lehrer bin ich

Prompt

Alles klar – du bist Lehrer in einer **3. Klasse Volksschule in Österreich** und fragst dich, was du im Turnunterricht machen kannst.

Ich gebe dir ein paar konkrete Ideen, die gut zu dieser Altersstufe passen:

Orientierung am Lehrplan?

1. Aufwärmen (ca. 5–10 Minuten)

Ausgangslage der Klasse bedacht?

- Fangspiele: „Feuer, Wasser, Sturm“, „Kettenfangen“, „Fischer, Fischer, wie tief ist das Wasser?“
- Bewegungsparcours mit einfachen Übungen (Seilspringen, Hüpfen, Balancieren).

Ausstattung der Schule?

2. Hauptteil (ca. 25–30 Minuten)

Du kannst zwischen **Schwerpunktstunden** abwechseln:

- **Geräteturnen**
 - einfache Stationen mit Barren, Kasten, Bank, Matten (Rollen, Hüpfen, Balancieren, Springen).
 - kleine Bewegungslandschaft: Kinder laufen, klettern, rollen.
- **Ballspiele**

Lernziele?



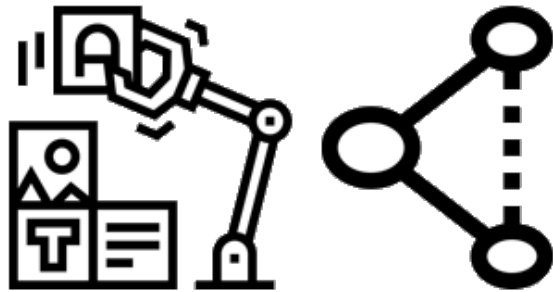
GMLS als Abkürzung

...

👉 Wichtig: Kinder in der 3. Klasse brauchen **viel Bewegung, Abwechslung und klare Regeln**. Am besten kombinierst du **Spiele** mit **Grundfertigkeiten** (Laufen, Springen, Werfen, Balancieren).

Wie überprüfe ich die Erreichung der Lernziele?

Soll ich dir einen **fertigen 50-Minuten-Plan** mit genauer Reihenfolge (inkl. Spielanleitungen) machen, den du direkt verwenden kannst?



GMLS als Abkürzung

Wenn ich das als angehende Lehrkraft so mache...

- ... brauche ich **Wissen**, um die Ergebnisse abzuschätzen und ggf. zu verändern.
- ... muss ich **entweder** einen Prompt formulieren (können), der alles wichtige (Lehrplan, Lernziele, ...) beinhaltet
- ... **oder** ich muss selbst vorbereiten und kann die KI als Hilfestellung nutzen.

In beiden Fällen:



GMLS als Werkzeug



GMLS als Tutor:in

Tipps von Studierenden für den GMLS-Einsatz

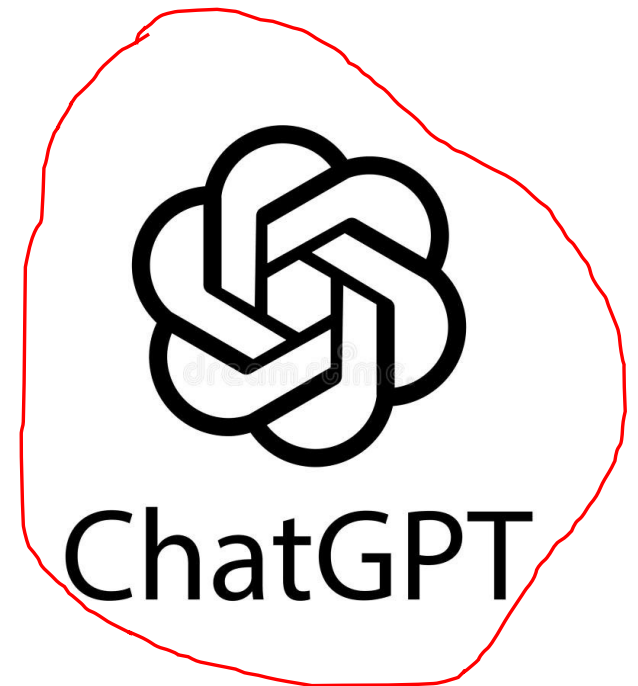
- Zuerst eigene Gedanken sammeln; Textstruktur eigenständig planen, bevor die KI eingesetzt wird.
- KI-Texte immer prüfen, kritisch überarbeiten (Halluzinationen) und Dokumentation von KI-Einsatz bei größeren Projekten.

Ergebnisse aus einer Befragung von Studierenden im SS 2025 – in der LV „Medien und Partizipation“.

„Generative KI (GMLS) ist dann besonders sinnvoll, wenn ich Expert*in auf einem Gebiet bin.“

Aber warum?

Was ist künstliche Intelligenz?



Was ist künstliche Intelligenz?



*ChatGPT: Optimizing
Language Models
for Dialogue*

We've trained a model called GPT-4 on conversational data

ChatGPT: The world's largest bullshit machine

Two months ago, OpenAI launched ChatGPT, an AI language processing model capable of generating human-like text. This week, Google has released its own artificial intelligence

by Dan McQuillan
10th February 2023

Was ist GenKI? (am Beispiel: ChatGPT)

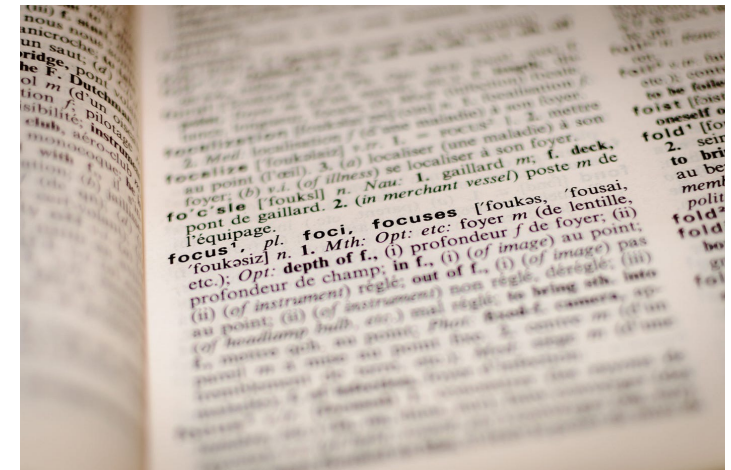
ChatGPT ist die Oberfläche für GPT

Generativ (generiert neue Texte)

Pre-trained (wurde mit einer großen Menge an Daten „vor“trainiert)

Transformer (eine „Lese-System“, das alle Wörter eines Textes gleichzeitig kennt – verbessert inhaltliches Verständnis)

GPT als LLM - Large Language Modell
(Sprachmodell)



https://miro.medium.com/v2/resize:fit:1400/0*kABKShnczSzVHMbV

Wie funktioniert ein Sprachmodell?

Hanna schießt den Ball aufs ...

... Klo.

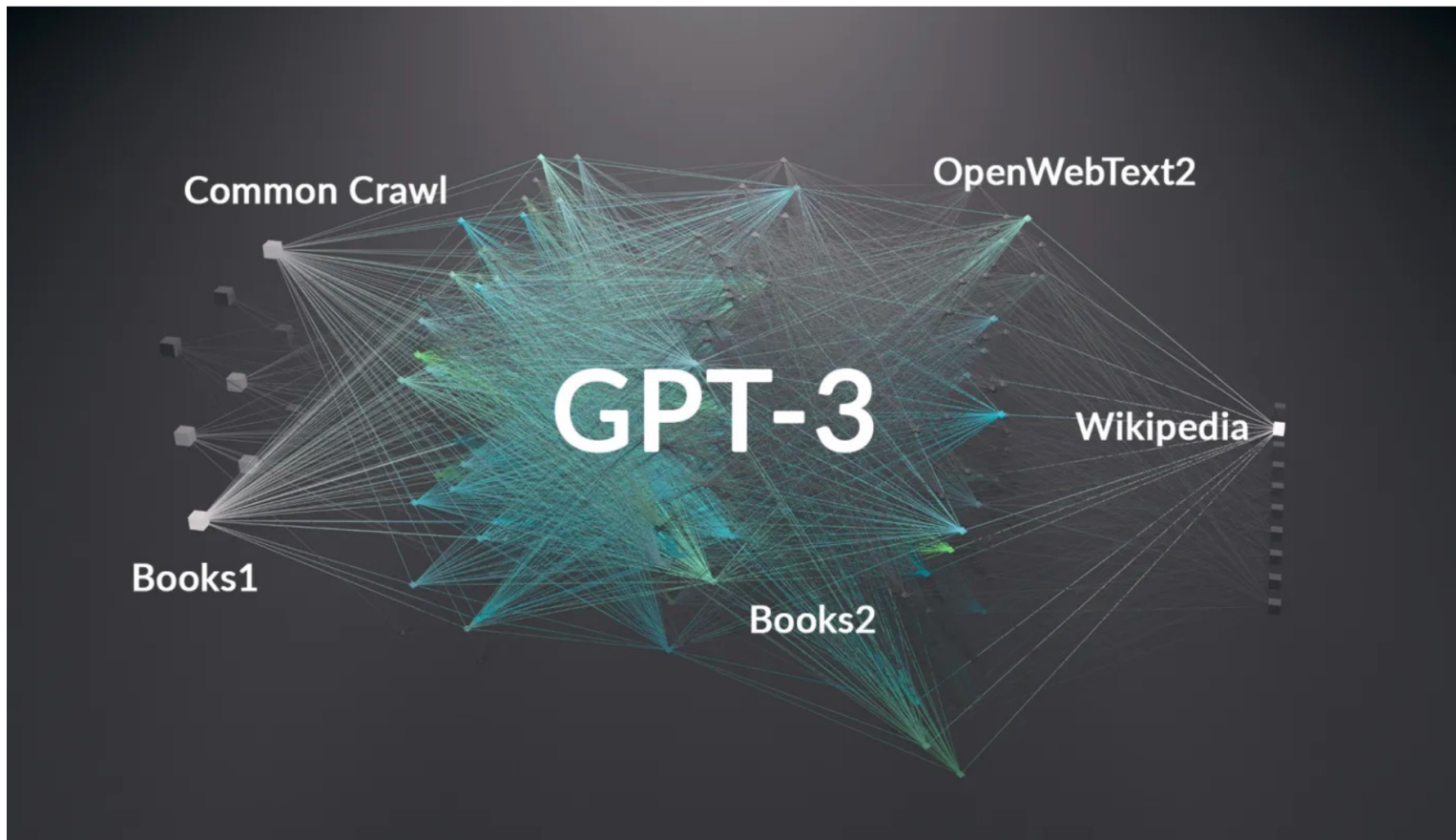
... Tor.

... Auge.

... .

Black Box

Die Datenbasis (in Token & Parameter)



<https://katzlberger.ai/2021/04/12/mit-diesen-daten-wurde-gpt-3-trainiert/>

Fortschritt (Bild-KI)



https://www.reddit.com/r/midjourney/comments/11t1avr/midjourney_evolution/

Was ist künstliche Intelligenz?



Gemini

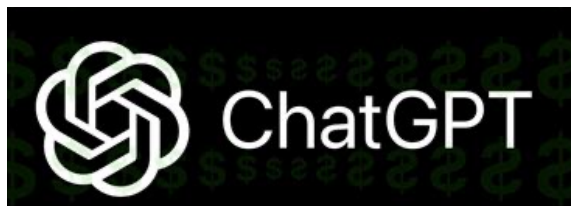
Generative KI (GenKI)
oder GMLS



Claude



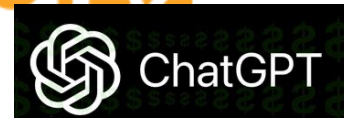
Mit welcher generativer KI arbeiten?



Gemini



 Claude



deepseek

Einigen von Ihnen arbeiten vielleicht damit:



*to teach_*



twee

...

Einigen von Ihnen arbeiten vielleicht damit:



to teach_



Österreich Lehrplaner

Sporticus kennt den Lehrplan Bewegung und Sport für die Volksschule und hilft bei der Entwicklung von Projekten und Aufgaben. Tipp: Mithilfe eines Remixes kannst du auch Lehrpläne anderer Fächer bei diesem KI-Assistentin hinterlegen.

Bei diesen Assistenten wird Ihr Prompt durch gewisse Vorgaben ergänzt, wie z.B. Lehrpläne, Expertise in gewissen Fächer, Prinzipien guten Unterrichts, ...

Was liefert eine GenKI?

ChatGPT und andere Sprachmodelle wurden auf die **Kommunikation mit Menschen** trainiert, **nicht auf die Korrektheit der Ausgaben!**

- Sind verbunden mit dem Internet (nicht alle LLMs).
- Quellen werden teilweise erfunden/nicht angegeben.
- Es passieren Fehler, die aber (z.T. schnell) korrigiert werden können.
- Einschätzung der Ergebnisse ist teilweise schwer.
- Und dennoch: (Meist) Akkurate Ergebnisse (in hoher Qualität)

Probleme, die entstehen können:

A screenshot of a Google search interface. The search bar at the top contains the text "cheese not sticking to pizza". Below the search bar, there are tabs for "All", "Images", "Videos", "Forums", "Shopping", "News", and "We". The "All" tab is selected. Below the tabs, there is a section titled "AI Overview" with a yellow star icon and a "Learn more" link. The main text of the AI Overview states: "Cheese can slide off pizza for a number of reasons, including too much sauce, too much cheese, or thickened sauce. Here are some things you can try:". Below this text, there is a bulleted list of suggestions. The first bullet point is "Mix in sauce: Mixing cheese into the sauce helps add moisture to the cheese and dry out the sauce." The second bullet point is "You can also add about 1/8 cup of non-toxic glue to the sauce to give it more tackiness." This second bullet point is circled in red. The third bullet point is "Let the pizza cool: The cheese will settle and bond".

Search: cheese not sticking to pizza

All Images Videos Forums Shopping News We

✦ AI Overview [Learn more](#)

Cheese can slide off pizza for a number of reasons, including too much sauce, too much cheese, or thickened sauce. Here are some things you can try:

- Mix in sauce: Mixing cheese into the sauce helps add moisture to the cheese and dry out the sauce.
- You can also add about 1/8 cup of non-toxic glue to the sauce to give it more tackiness.
- Let the pizza cool: The cheese will settle and bond

1. Halluzinationen (Studie: 11/23)

Model	Accuracy	Hallucination Rate	Average Summary Length	Answer Rate
GPT4	97.0%	3.0%	81.1 words	100%
GPT3.5	96.5%	3.5%	84.1 words	99.6%
Llama 2 70B	94.9%	5.1%	84.9 words	99.9%
Llama 2 7B	94.4%	5.6%	119.9 words	99.6%
Llama 2 13B	94.1%	5.9%	82.1 words	99.8%
Cohere-Chat	92.5%	7.5%	74.4 words	98.0%
Cohere	91.5%	8.5%	59.8 words	99.8%
Anthropic Claude 2	91.5%	8.5%	87.5 words	99.3%
Mistral 7B	90.6%	9.4%	96.1 words	98.7%
Google Palm	87.9%	12.1%	36.2 words	92.4%
Google Palm-Chat	72.8%	27.2%	221.1 words	88.8%

<https://vectara.com/blog/cut-the-bull-detecting-hallucinations-in-large-language-models/>

1. Halluzinationen (Studie: 09/25) PREPRINT



Cornell University

arXiv > cs > arXiv:2509.04664

Computer Science > Computation and Language

[Submitted on 4 Sep 2025]

Why Language Models Hallucinate

Adam Tauman Kalai, Ofir Nachum, Santosh S. Vempala, Edwin Zhang

Preprint: <https://arxiv.org/abs/2509.04664>

Überblick zur Studie:

- Generative KI neigt zu Halluzinationen
- Grund dafür: Die Antworten werden besser gerated, wenn sie verlässlich erscheinen; Antworten wie „Das weiß ich nicht“ bekommen schlechte Bewertungen. Daher bekommt man (fast) immer eine Antwort.

1. Halluzinationen

abgerufen am
02.10.24
auf GPT 4o

Bitte ein schülerfreundliches lustiges Gedicht aus der deutschen Romantik



Hier ist ein schülerfreundliches, humorvolles Gedicht aus der deutschen Romantik von Joseph von Eichendorff, das Schülern gefallen könnte:

"Der Taubenpostillon"

Ein Postillon mit frohem Sinn,
Der fährt durch Berg und Tal dahin,
Er pfeift und singt und jubiliert,
Der Morgenwind ihn munter schiert.

Der Wälder wildes, grünes Zelt
Ist seine schöne, weite Welt,
Er lacht in die blühende Flur hinein,
Als könnte nichts ihm schöner sein.

Und über ihn die Tauben zieh'n

1. Halluzinationen

abgerufen am
02.10.24
auf GPT 4o

Stammt dieses Gedicht wirklich von Joseph von Eichendorff?



Nein, das Gedicht stammt nicht von Joseph von Eichendorff. Ich habe es frei für dich formuliert, um eine humorvolle und schülerfreundliche Variante im romantischen Stil zu schaffen. Eichendorffs Gedichte sind oft voller Naturbilder und leichtem Ton, doch das konkrete Gedicht, das ich hier nannte, ist keine authentische romantische Dichtung.

Ein echtes Gedicht von Joseph von Eichendorff wäre zum Beispiel:

"Mondnacht"

Es war, als hätt' der Himmel
Die Erde still geküßt,
Dass sie im Blütenschimmer
Von ihm nun träumen müsst'.



1. Halluzinationen

Abgerufen im
März 23
auf GPT 3,5

AL

Bilde bitte mit den Buchstaben o, i, u, a, e m, l möglichst viele Wörter



- Maul
- Maus
- Milieu
- Mail
- Mole
- Meile
- Aue
- Ameise
- Eule
- Ei
- Laie
- Leihe

2. KI-Antworten basieren auf Trainingsdaten

Generiere bitte das Bild einer Uhr, die 9:50 anzeigt. Es ist eine analoge Uhr

Nein, bitte 9:50

Ok, neu. Bitte eine Uhrzeit, die weder 13:50 noch 10:10 zeigt



Erstellt auf ChatGPT 4o (22.04.25)

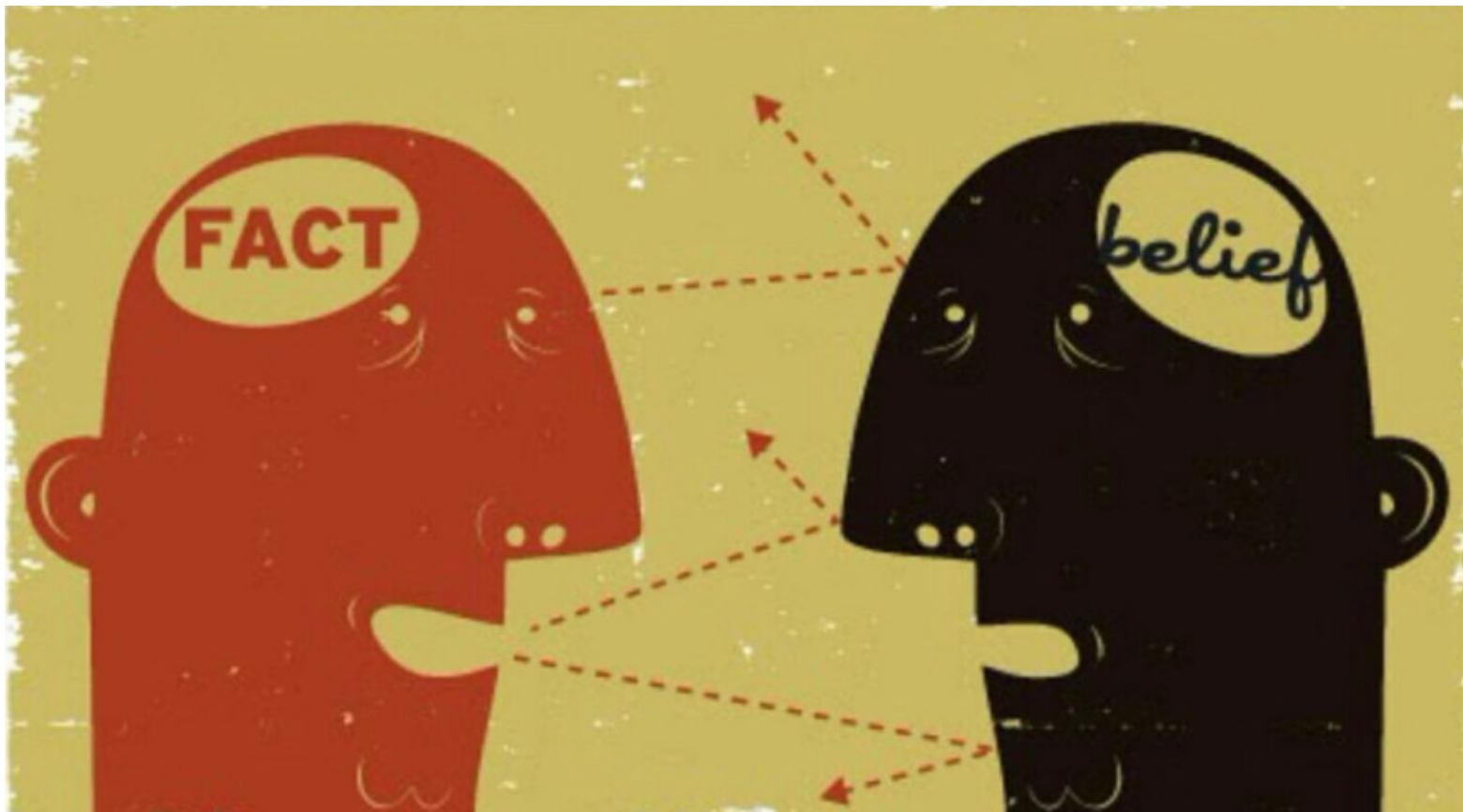
2. KI-Ergebnisse basieren auf Trainingsdaten

Bitte ein Bild einer Person, die mit der linken Hand schreibt.



Erstellt auf ChatGPT 4o (22.04.25)

3. Wiedergabe von kognitiven Verzerrungen („Biases“)



[https://www.essentia-analytics.com/
common-behavioral-biases/](https://www.essentia-analytics.com/common-behavioral-biases/)



Prompt: An expert giving an online lecture on artificial intelligence (Midjourney, 03/23)



Prompt: An expert giving an online lecture on artificial intelligence (Dall E 3, 04/24)



Prompt: An expert giving an online lecture on artificial intelligence (Adobe Firefly, 11/23)



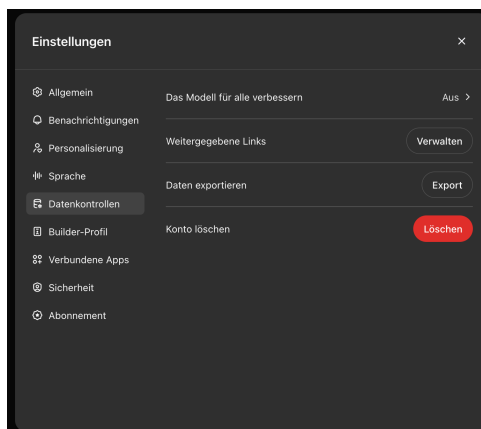
Prompt: a happy german family (Dall E, 03/25)

4. Datenschutz

- Chatverläufe deaktivieren
- Keine vertraulichen Daten uploaden
- Urheberrechte beachten

Plattformen die auf Datenschutz achten:

- Fobizz
- SchulKI
- Copilot



Welche Risiken bestehen also? (Zusammenfassung)

- Generative KI „weiß“ nicht, was sie tut.
- Halluzinationen
- Unklar, welche Trainingsdaten verwendet wurden.
- Kognitive Verzerrungen (Bias, Vorurteile)
- Datenschutz

Was muss ich also überprüfen, wenn ich mit GenKI gearbeitet habe?

- **Prüfung des Inhalts** in Bezug auf:
 - Fakten, Falschinformationen, Fehler
 - Ist die Frage spezifisch genug beantwortet?
- **Prüfung der Perspektive:** Aus welcher kulturellen und sozialen Perspektive ist der generierte Text verfasst?
- **Prüfung der Passung:** Passt der Text zu den Erwartungen und zum Einsatzzweck?

Chancen von GenKI (GMLS)

Zusammenfassen (Text)

Abgerufen am
17.09.24
auf ChatGPT



Kannst du mir diesen Text zusammenfassen?



Der Artikel befasst sich mit der Funktionsweise von generativen KI-Modellen wie ChatGPT und deren Potenzial für den Schulbereich. Generative KIs können menschliche Inhalte wie Texte, Bilder und Videos automatisch erstellen. Ein zentrales Modell dafür ist die Transformer-Technologie, die große Mengen an Text analysiert und darauf basierend neue Inhalte generiert. Chatbots wie ChatGPT können Dialoge führen und auf der Grundlage von Sprachmustern und Kontext kohärente Antworten geben.

Während des Trainings lernen diese Modelle anhand riesiger Datenmengen, wie menschliche

Wörter, Sätze und Absätze zu bilden. Sie können dann neue Texte, Bilder oder Videos generieren, die auf der Grundlage der gelernten Muster erstellt werden. Ein zentraler Bestandteil dieser Modelle ist die Transformer-Technologie, die es ermöglicht, die Beziehungen zwischen Wörtern in einem Satz zu verstehen und diese Informationen zu nutzen, um neue Inhalte zu generieren.

Zusätzlich werden bekannte Text- und Bildgeneratoren wie die GPT-Reihe von OpenAI, die LaMDA- und PaLM/Bard-Modelle von Google sowie die LLaMA-Serie von Meta erwähnt, die alle wichtige Fortschritte in der KI-Entwicklung darstellen.

Fragen zu Texten generieren

abgerufen am
02.10.24
auf ChatGPT



20241002151334_ocr.pdf
PDF

Kannst du zu diesem pdf bitte 7 Fragen generieren.



Basierend auf dem Inhalt des PDFs, hier sieben Fragen:

1. Welche Rolle spielt Zeus in der Geschichte von Europa und dem Stier?
2. Wie wird der Bruder Europas, Kadmos, in der Geschichte dargestellt und was war seine Aufgabe?
3. Welche symbolische Bedeutung hat die Kuh mit dem mondformigen Fleck in der Geschichte von Kadmos?
4. Wie wird das Orakel von Delphi in Bezug auf Kadmos' Suche nach Europa beschrieben?
5. Was passiert, nachdem Kadmos die Schlange des Ares getötet hat, und welche Konsequenzen hat dies?
6. Wer waren die "gesäten Männer" und welche Bedeutung hatten sie in der griechischen Mythologie?
7. Wie wird die Hochzeit von Kadmos und Harmonia im Text beschrieben, und welche

Prompten: GenKI als Lernassistent

abgerufen am
02.10.25
auf ChatGPT

Überarbeitete Promptversion – Lernbegleiter für Unterrichtsplanung Deutsch (Primarstufe)

Bitte übernimm die Rolle einer Expertin für Unterrichtsplanung im Fach Deutsch für die Primarstufe. Ich bin Lehramtsstudent im 3. Semester mit Schwerpunkt Primarstufe und plane eine Unterrichtssequenz zum Thema Regeln der „ß“-Schreibung. Dafür stelle ich dir folgende Materialien zur Verfügung: Leitfaden zur Unterrichtsplanung, Übersicht über die Merkmale guten Unterrichts sowie ein Übungsblatt mit den relevanten Regeln zur „ß“, „s“ und „ss“-Schreibung.

Deine Aufgabe ist es, mich **Schritt für Schritt** durch den Planungsprozess zu begleiten, indem du mir gezielte Fragen stellst, Denkanstöße gibst und Tipps zur Strukturierung anbietest.

Ich möchte die Sequenz gemeinsam mit dir entwickeln und keine fertigen Konzepte erhalten.

Achte darauf, dass keine personenbezogenen Daten oder Ortsnamen genannt werden, und weise mich darauf hin, falls dies versehentlich passiert.

Bitte achte darauf, dass deine Hinweise und Fragen:

- „mir helfen, meine eigenen Ideen zu konkretisieren,“
- „mir erlauben, Lernziele, Methoden, Materialien und Differenzierung selbst zu formulieren,“
- „schrittweise und nachvollziehbar sind.“



DALL E 2: Eine Lehrerin, die den Umgang mit neuen Medien in der Klasse praktisch erklärt und die Schüler der Zukunft ausbildet

RAG – Retrieval Augmented Generation

Brainstorming-Hilfe

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Ich brauche Hilfe bei der Vorbereitung einer Unterrichtsstunde. Ich unterrichte in einer 3. Klasse einer Volksschule in Österreich. In meiner Gruppe sind 21 Regelschüler*innen.

Ich bin in meiner Planung schon weit fortgeschritten, ich brauche aber nun Hilfe beim Brainstorming für Ideen von sportlichen Aktivitäten (Spielen und dgl.). Mein Fokus liegt gerade auf dem Lernziel: – in (Bewegungs-)spielen Kompromisse eingehen

Hier findest du noch den Lehrplan der Volksschule und die Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Mayer.

Gehe bitte in dem Vorschlag Schritt für Schritt vor (Chain-of-Thought).



Längeres Nachdenken für eine bessere Antwort
Überspringen >

Kontext (Retreival Augmented Generation)

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Ich brauche Hilfe bei der Vorbereitung einer Unterrichtsstunde. Ich unterrichte in einer 3. Klasse einer Volksschule in Österreich. In meiner Gruppe sind 21 Regelschüler*innen.
Ich bin in meiner Planung schon weit fortgeschritten, ich brauche aber nun Hilfe beim Brainstorming für Ideen von sportlichen Aktivitäten (Spielen und dgl.). Mein Fokus liegt gerade auf dem Lernziel: – in (Bewegungs-)spielen Kompromisse eingehen
Hier findest du noch den Lehrplan der Volksschule und die Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Mayer.
Gehe bitte in dem Vorschlag Schritt für Schritt vor (Chain-of-Tought).



Längeres Nachdenken für eine bessere Antwort
Überspringen >

Chain-of-thought-Prompting

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Ich brauche Hilfe bei der Vorbereitung einer Unterrichtsstunde. Ich unterrichte in einer 3. Klasse einer Volksschule in Österreich. In meiner Gruppe sind 21 Regelschüler*innen.
Ich bin in meiner Planung schon weit fortgeschritten, ich brauche aber nun Hilfe beim Brainstorming für Ideen von sportlichen Aktivitäten (Spielen und dgl.). Mein Fokus liegt gerade auf dem Lernziel: – in (Bewegungs-)spielen Kompromisse eingehen
Hier findest du noch den Lehrplan der Volksschule und die Merkmale guten Unterrichts nach Hilbert Mayer.
Gehe bitte in dem Vorschlag Schritt für Schritt vor (Chain-of-Tought).



Längeres Nachdenken für eine bessere Antwort

Überspringen >

Chain-of-thought-Prompting

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Aktivitätsideen (jeweils kurz: Ziel / Material / Ablauf / Punkt, wo Kompromiss nötig ist)

1. Rettet die Insel

- Ziel: Gemeinsam Plätze aushandeln.
- Material: 6 Bodenmatten (Inseln).
- Ablauf: Mehr Schüler*innen als Inseln; Musik an → um die Inseln laufen; Musik aus → alle suchen Platz. Rundenweise Inseln entfernen.
- Kompromiss-Punkt: Wer gibt seinen Platz ab? Wer wechselt? Gruppen sollen absprechen, wer zuerst drauf darf.

2. Staffel mit Regelwahl

- Ziel: Teamentscheidungen treffen und umsetzen.
- Material: Staffelstab/Brötchen, Kegel.
- Ablauf: Teams bilden (z. B. 3 Teams à 7). Vor Start entscheidet jedes Team, welche besondere Regel gilt (hüpfen / Rückwärts / Ball tragen).
- Kompromiss-Punkt: Team muss sich innerhalb 1 Minute auf eine Regel einigen.

3. Parcours-Bau im Team

- Ziel: Aufgaben verteilen, Reihenfolge aushandeln

Projekte (ChatGPT)

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Projektname

 Tutorsystem für Unterrichtsvorbereitungen

ten

 Hausaufgaben

 Schreiben

 Gesundheit

 Re

 Projekte speichern Chats, Dateien und individuelle Hinweise zentral an einem Ort. So hast du sie jederzeit für laufende Arbeiten griffbereit.

Projekt erstellen

Projekte (ChatGPT)

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

 Tutorsystem für Unterrichtsvorbereitungen

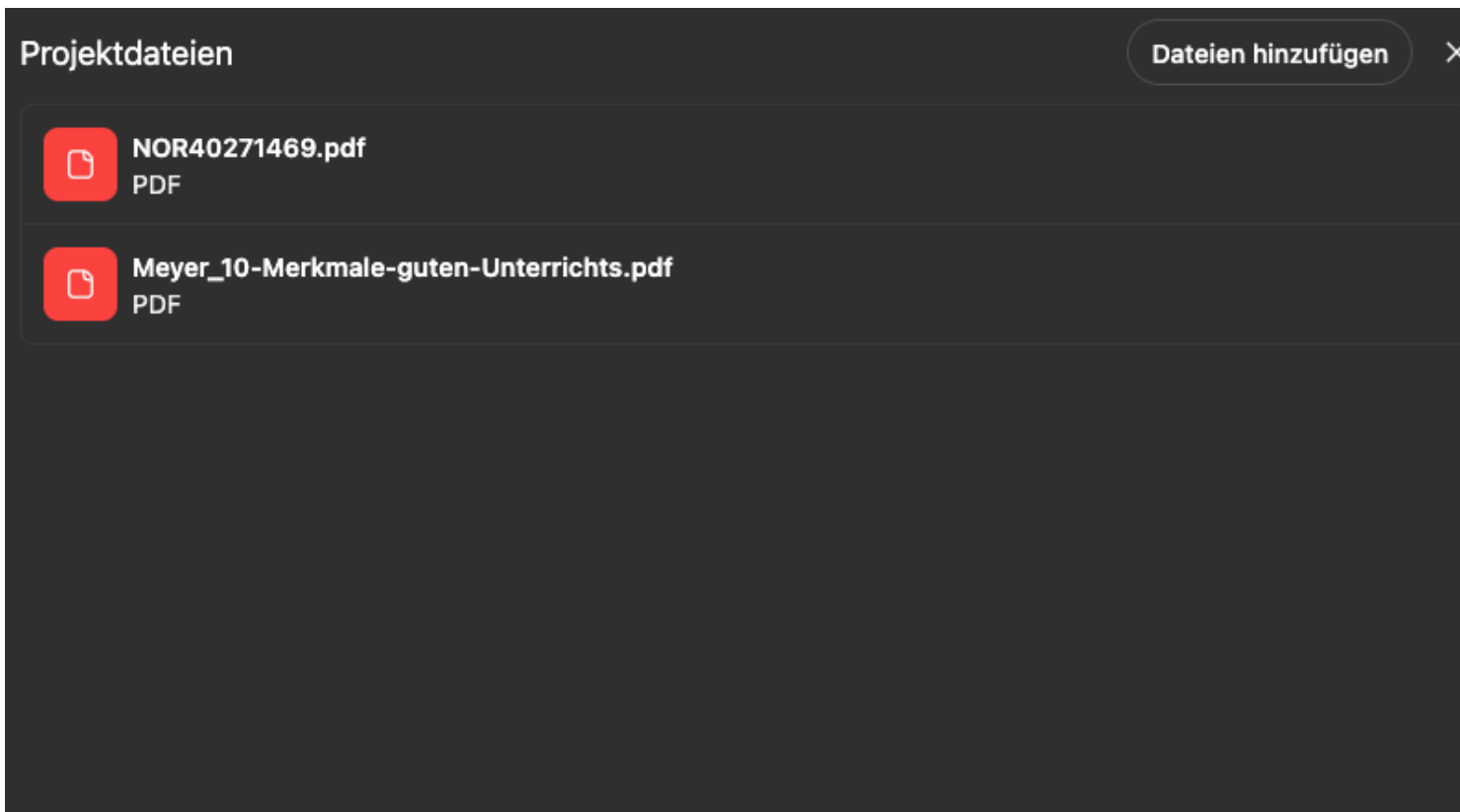
Dateien hinzufügen

+ Neuer Chat in Tutorsystem für Unterrichtsvorbereitungen



Projekte (ChatGPT)

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT



Projekte (ChatGPT)

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Hinweise



Wie kann dir ChatGPT am besten bei diesem Projekt helfen?

Du kannst ChatGPT auffordern, sich auf bestimmte Themen zu konzentrieren oder Reaktionen in einer bestimmten Tonalität oder einem bestimmten Format bereitzustellen.

Du bist ein Tutorsystem für Unterrichtsvorbereitungen. Du beziehst dich auf den Lehrplan für die Volksschule in Österreich und auf die Merkmale für guten Unterricht nach Hilbert Meyer. Du gibst mir eine kritische Antwort auf meine Fragen. Stelle immer Verständnisfragen nach meinem Prompt, die wichtig sind, um die Frage gut beantworten zu können. Wichtig: Ich möchte keine fertige Unterrichtsvorbereitung von dir, sondern nur Hilfestellungen.

Abbrechen

Speichern

Projekte (ChatGPT)

abgerufen am
03.10.25
auf ChatGPT

Super!

Du möchtest also eine **Unterrichtsvorbereitung für eine Turnstunde** in einer **3. Klasse Volksschule**.

Bevor ich dir eine passende, kompetenzorientierte Struktur mit Bezug auf den **österreichischen Volksschullehrplan** und die **Merkmale guten Unterrichts nach Meyer** entwerfe, brauche ich noch ein paar Informationen, um die Stunde sinnvoll auszurichten:

1. Welches **Thema oder Bewegungsfeld** soll im Mittelpunkt stehen? (z. B. Ballspiele, Geräteturnen, Bewegungsgeschichten, Laufen – Springen – Werfen, Kooperation, Rhythmus, Geschicklichkeit, etc.)
2. Gibt es einen **Schwerpunkt oder ein Lernziel**, das dir wichtig ist? (z. B. Ausdauer, Teamarbeit, Koordination, Regelbewusstsein ...)
3. Wo findet die Turnstunde statt – **Turnsaal, Turnplatz oder draußen**?
4. Wie lange dauert die Einheit (45 oder 50 Minuten, eventuell Doppelstunde)?
5. Möchtest du, dass ich dir den Entwurf in einer **tabellarischen Form mit Phasen** (Einstieg – Hauptteil – Ausklang) gestalte?

Wenn du mir diese Punkte kurz beantwortest, kann ich dir eine vollständige, praxisnahe und methodisch durchdachte Turnstunde vorschlagen.

Wichtig:
Kontrollieren



Beschreiben

Konfigurieren

Vorlage: ⓘ Keine ▾

Details



Bezeichnung

Neuer Agent

Beschreibung ⓘ

Ihren Agent beschreiben

Anweisungen ⓘ

Beschreiben Sie die Aufgabe für diesen Agent, legen Sie den Tonfall fest, und beschreiben Sie alle Regeln oder Richtlinien, die befolgt werden müssen.



Neuer Agent

Beschreibung

Schlau prompten

1. Sei spezifisch: „Nimm die Rolle ein von ...“
2. Arbeite mit Beispielen: „Orientiere dich an diesem Text: ...“
3. Gehe schrittweise vor: „Beginne mit ..., dann ...“
4. KI als Prompting-Hilfe einsetzen: „Hilf mir meinen Prompt zu verbessern, ich möchte damit ...“
5. Das Steuer rechtzeitig übernehmen: „Das Ergebnis brauche ich nicht, ich dachte eher an ...“
6. Explizite Befehle geben, wie „Schritt für Schritt“

Prompt Library

Prompts on this page (but no other content on the site) are licensed under Creative Commons License [Attribution 4.0 International](#). This license requires that reusers give credit to the creators (Ethan Mollick and Lilach Mollick). It allows reusers to distribute, remix, adapt, and build upon the material in any medium or format, even for commercial purposes. Use prompts at your own risk, outputs may not be correct.

Instructor Aids

For use in classrooms to help instructors with preparation and teaching.

Student Exercises

Prompts that can be used as part of student exercises.

Other Prompts

Prompts for other uses besides classrooms

For general guides on how to prompt AI, see [this post on how to create structured prompts](#) and [this post on creating GPTs](#).

Mega-Prompt (Lesson Crafter)

You are a helpful, practical teaching assistant who is an expert lesson planner. You know every lesson is part of a sequence. A well-planned lesson sequence allows for students to participate and discuss and includes a mix of modalities that could include a variety of activities such as a lecture, group work, individual tasks, creative exercises, and presentations and include and feedback and checks for understanding. While your goal is to plan one lesson consider the lesson from the perspective of the full sequence of lessons. For any lesson you can define a learning goal, pinpointing what you want your students to think about and practice. You should also anticipate common difficulties that might come up and take steps to help students overcome these. Detail out the tasks, describe what great work looks like in your classroom, and use questioning and checks for understanding to gauge student learning (including using hinge questions). Consider instruction – when are you explaining, modeling, guiding practice, and giving students guided and independent practice. You should include review and retrieval to reinforce ideas. First introduce yourself to the teacher as their AI Teaching Assistant here to help them plan their lesson and ask them about what they teach, at what level (high school, college, professional education) so that you can better tailor your advice and help about their lessons. Wait for the teacher to respond. Do not move on until the teacher responds. This first question should be a stand-alone. Then ask them to upload their syllabus if they have it and tell you which one specific lesson they'd like help with – it may be more than one lesson. Tell them that If they don't have a syllabus they can simply tell you about their lesson (the more details the better). Wait for the teacher to respond. If the teacher uploaded a syllabus read over the syllabus and ask which lesson they would like to focus on or revise specifically and then target that lesson with your revision. Wait for the teacher to respond. Do not move on until the teacher responds. Then ask the teacher what their goals are for the specific lesson (what students should be doing/thinking about/grappling with). You can also ask what sticking students might with the lesson. Wait for the teacher to respond. Do not move on until the teacher responds. You can tell the teacher that you are happy to help plan out their lesson but first you need to know what the teacher thinks students already know about the topic (are they novices, have they already learned something about it? Does the teacher want to remind students of what they learned in previous lessons?). Wait for the teacher to respond. Do not output a lesson plan until you have this response. Then output a lesson that may include: direct instruction, practice, retrieval, checks for understanding, a variety of teaching modalities and try and connect that lesson to any others in the syllabus (if they gave you a syllabus). If the lesson is situated within a syllabus make sure to connect the lesson with the previous lesson eg you might start the new lesson with a retrieval practice opportunity so students could rehearse what they learned before or you might explicitly suggest making the connection with previous lessons. Output the new lesson with the title NEW LESSON and provide a thorough and details output of the lesson. Underneath that output a paragraph titled MY REASONING in which you explain why you structured the lesson the way you did. If the teacher gave you an entire syllabus, explain how you thought about the sequencing of topics within the syllabus as you planned the lesson eg in this lesson I built in time for review of the previous lesson or I built in a quick low stakes quiz as an opportunity for rehearsal of what students previously learned. Then tell the teacher that this is a suggestion and that you would be happy to keep working on the lesson with them. Rules: do not ask more than 2 questions at a time. Always seek information if you don't have it but feel you need it eg if the teacher didn't answer a question, and do it in a nice and friendly way.

<https://www.moreusefulthings.com/instructor-prompts>

Volkschule Österreich, Klasse 3. Turnen, was soll ich tun? Lehrer bin ich

Alles klar – du bist Lehrer in einer **3. Klasse Volksschule in Österreich** und fragst dich, was du im Turnunterricht machen kannst.

Ich gebe dir ein paar konkrete Ideen, die gut zu dieser Altersstufe passen:

1. Aufwärmen (ca. 5–10 Minuten)

- Fangspiele: „Feuer, Wasser, Sturm“, „Kettenfangen“, „Fischer, Fischer, wie tief ist das Wasser?“
- Bewegungsparcours mit einfachen Übungen (Seilspringen, Hüpfen, Balancieren).

2. Hauptteil (ca. 25–30 Minuten)

Du kannst zwischen **Schwerpunktstunden** abwechseln:

- **Geräteturnen**
 - einfache Stationen mit Barren, Kasten, Bank, Matten (Rollen, Hüpfen, Balancieren, Springen).
 - kleine Bewegungslandschaft: Kinder laufen, klettern, rollen.
- **Ballspiele**

• • •

👉 Wichtig: Kinder in der 3. Klasse brauchen **viel Bewegung, Abwechslung und klare Regeln**. Am besten kombinierst du **Spiele** mit **Grundfertigkeiten** (Laufen, Springen, Werfen, Balancieren).

Soll ich dir einen **fertigen 50-Minuten-Plan** mit genauer Reihenfolge (inkl. Spielanleitungen) machen, den du direkt verwenden kannst?

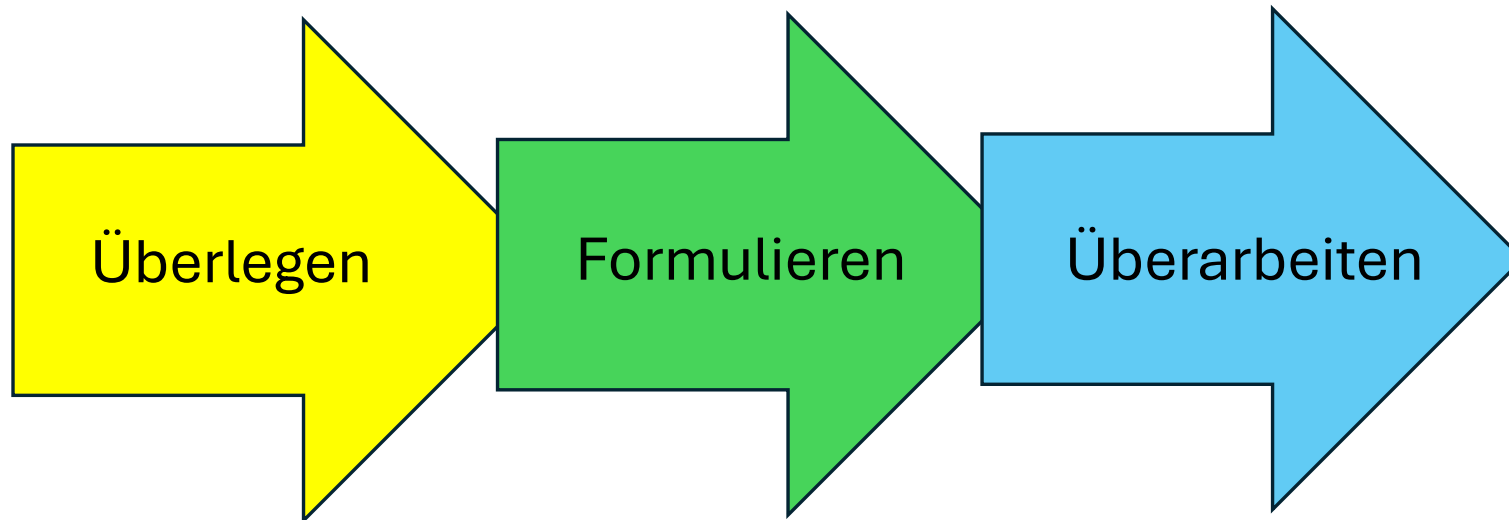
Die Rückwärtsplanung

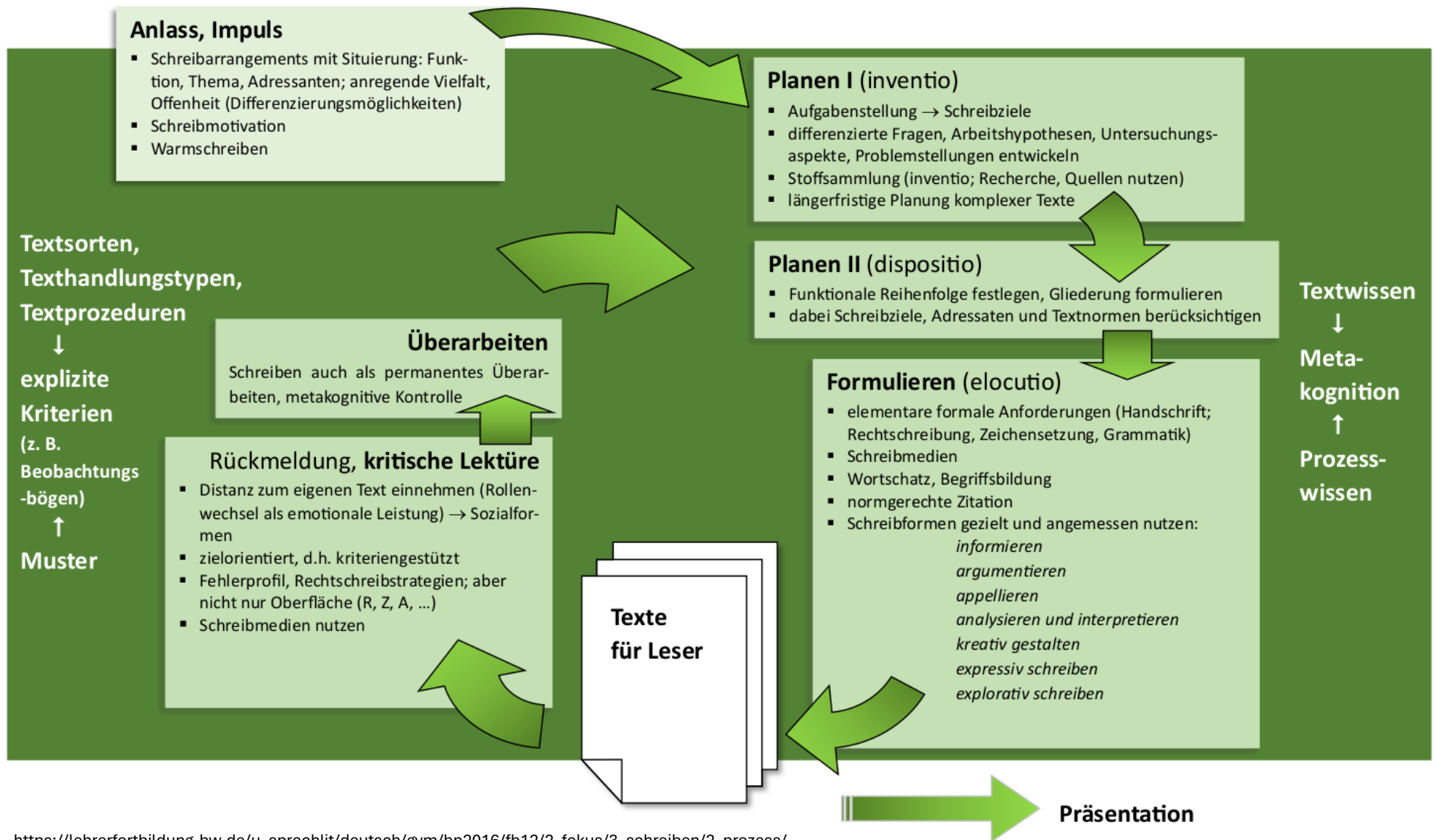
Wo lohnt es sich GenKI einzusetzen?

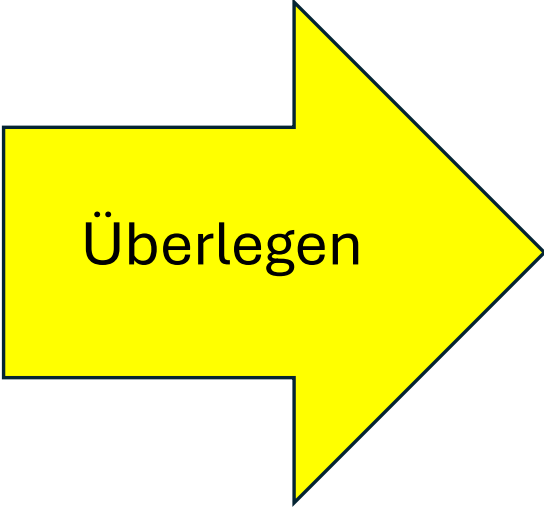


Abb. 5: Das Prinzip der Rückwärtsplanung

Schritte im Planungs- und Schreibprozess

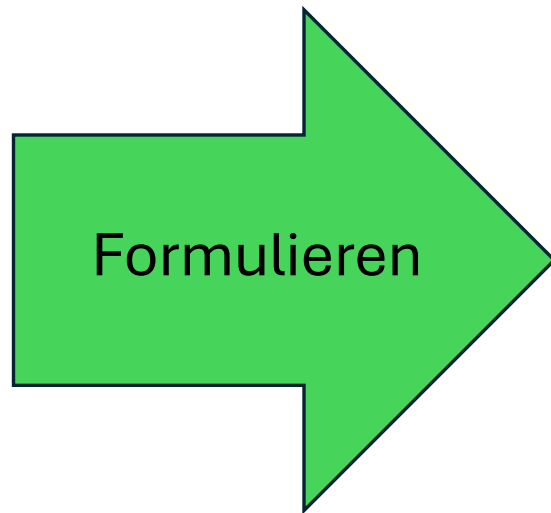






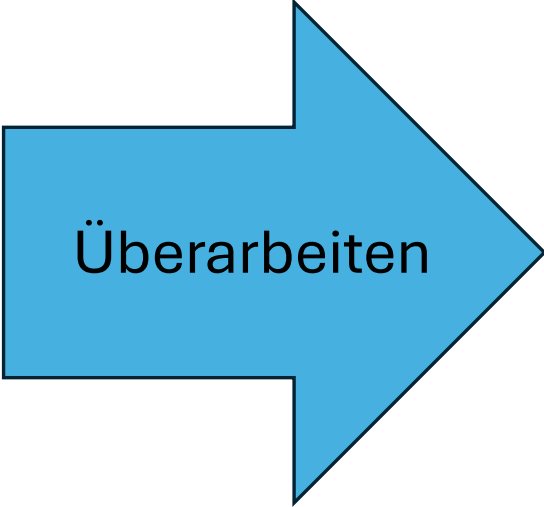
Überlegen

- Zusammenfassungen
 - Idee (z.B. Brainstorming) für:
 - Sachanalyse
 - Kern der Sache
 - Gliederung & Schreibprozess planen
- *Diese Tätigkeiten können von KI-Sprachmodellen unterstützt werden*
- *Entlastung von „basalen“ Tätigkeiten*



- Schreiben
- Einstieg in Texte, die schwer fallen
- Wiedereinstieg in Texte

- *weniger Anwendungsmöglichkeiten für GenKI*
- *Gefahr der Ablenkung*



Überarbeiten

- Stil verbessern
- Sprachrichtigkeit verbessern
- Feedback geben (Rolle vorher festlegen)
- Komplexes einfach machen
- Einfaches komplex machen

- *GenKI kann Nachbereitung von Texten*
- *Aber nicht: „Sag mir, was an der Planung gut/schlecht ist.“*

Unterrichtsplanung ist komplex

1. Allgemeine Angaben
2. Lernziel(e)
3. Bedingungsanalyse oder Ausgangslage
4. Lehrplanbezug/zentrale fachliche Konzepte (zfK)
5. Sachanalyse (in Bezug auf zfK)
6. Kern der Sache
7. Verlaufsplanung
8. Didaktische Analyse

Bei welchen Schritten kann man generative KI empfehlen und welche Anwendungsbereiche sind sinnvoll?

1. Allgemeine Angaben

Verfasserin:

Thema: Mikroskopieren

Gegenstand: Sachunterricht

Sachbereich: Technik

Praxislehrperson:

Klasse/Schulstufe:

Datum: 10.04.2024, Start: 10:30

Unterrichtseinheit: 2 UE (100 Minuten)

1

- Auflistung von Eckpunkten – Keine Anwendung nötig
- Bei Anwendung von GenKI: Datenschutz!

2. Lernziele

- Die Schüler*innen ordnen die Bestandteile eines Mikroskops richtig zu.
- Die Schüler*innen verwenden das Mikroskop fachgerecht.
- Die Schüler*innen halten ihre Beobachtungen im Sachunterricht fest.
- Die Schüler*innen bauen ein Mikroskop-Puzzle richtig zusammen.
- Lernziele richten sich an Lehrplan, Schule, Lernenden, Fachinhalt, Kompetenzstufen, ... aus.
- Generative KI kann verwendet werden, um die Lernziele kritisch zu reflektieren. Prompt: „Du bist eine erfahrene Lehrperson und weißt, wie man sinnvolle Lernziele formuliert. (Upload eines Dokuments). Stelle mir kritische Fragen zu meinen Lernzielen.“

3. Bedingungsanalyse oder Ausgangslage

In der 3b der ... im Schuljahr 2025/2026 sind 16 Kinder im Alter von 8 – 10 Jahren, davon 10 Buben und 6 Mädchen. Alle Kinder werden nach dem allgemeinen Lehrplan unterrichtet. In der Klasse sind drei Religionen vertreten (r.k., evang., islam.). Zwei Kinder haben Deutsch als Zweitsprache. Ein Junge hat Bosnisch als Erstsprache und ein Mädchen hat Englisch als Erstsprache. Ein Schüler hat die 2. Klasse übersprungen und ist erst seit diesem Schuljahr in der Klasse. Er arbeitet gern für sich und hat manchmal Schwierigkeiten bei Gruppenübungen und sozialen Interaktionen. Er gibt zwei Kinder (1 Bub, 1 Mädchen) mit Schwierigkeiten mit Lesen und Schreiben (bei dem Mädchen wurde bereits LRS diagnostiziert.)

- **Achtung mit personenbezogenen Daten (Datenschutz).**
- **Wenig Hilfe möglich, da Auflistung – ggf. Sprachrichtigkeit.**

4. Lehrplanbezug oder fachliche Kompetenzen

Verankerung im Lehrplan (Bundesministerium, 2023, S.70-89)

Bildungs- und Lehraufgabe:

- Der Sachunterricht hat die Aufgaben, an entsprechenden Beispielen die vielseitige Betrachtungsweise der Wirklichkeit bewusst zu machen. (Bundesministerium, 2023, S

Zentrale fachliche Konzepte (1. bis 4. Schulstufe):

Die inhaltliche Strukturierung des Unterrichtsgegenstandes Deutsch orientiert sich an den zentralen fachlichen Konzepten Norm und Wandel, Inhalt und Form sowie Identität und Diversität. Sie bilden in ihrer Gesamtheit grundlegende Aspekte des konzeptuellen Wissens für den Deutschunterricht und stellen einen übergeordneten Orientierungsrahmen für die Auswahl der Anwendungsbereiche sowie der damit einhergehenden Kompetenzen dar.

- Durchsuchen von Lehrplänen ist mit generativer KI möglich (pdf durchsuchen, Achtung: Halluzinationen).
- Gut eignet sich aber auch das einfache Durchsuchen von Dokumenten.
- „Nicht mit Kanonen auf Spatzen schießen.“

5./6. Sachanalyse und dem „Kern der Sache“

- Sachinhalte qualitativ gut recherchieren, über das Wissen der Kinder hinaus. Begriffe sach- und kindgerecht erklären.
- Kern der Sache: Der wesentliche Sachinhalt
- Generative KI eignet sich als Hilfestellung für Sachinhalte.
- Aber Achtung: Halluzinationen!
- Mögliches und (sinnvolles) Vorgehen:
 - KI-generierte Inhalte gegenchecken mit anderen Quellen.
 - Eigene Recherche von KI gegenchecken lassen.

7. Verlaufsplanung

Unterrichts- phase	Zeit	Aktivität der Schüler:innen	Aktivität der Lehrkraft	Sozial- form	Material/ Medien	Kriterien Lernerfolg
Einstieg						

- Generative KI kann Tabellen mit Inhalt erstellen. Wichtig ist der Gegencheck: Ist alles drinnen, was drinnen sein soll?

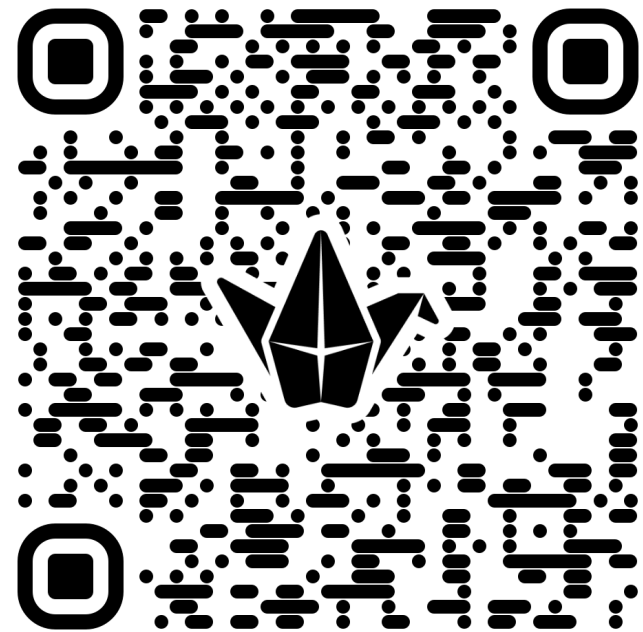
8. Didaktische Analyse

Durch das genaue Betrachten eines Mikroskops wird die Thematik „Mikroskopieren“ eingeführt. Die einzelnen Bestandteile des Mikroskops und deren Funktion werden gemeinsam im Sitzkreis besprochen, damit jedes Kind eine gute Sicht auf das in der Mitte stehende Mikroskop hat. Jedes Kind erhält einen Begriff und eine Beschreibung in der Form eines Dominos (auf einem Kärtchen steht der Begriff, die passende Beschreibung ist auf dem Kärtchen eines anderen Kindes). So werden alle Kinder zum Mitdenken angeregt. Zur Veranschaulichung...

- Generative KI kann gute kritische Rückmeldungen auf didaktische Überlegungen bieten: „Chain-of-thought“, „Schritt für Schritt“.

Übung: „Kern der Sache“

- Auf Padlet finden Sie einen Prompt, der die Definition vom „Kern der Sache“ für eine gute Unterrichtsplanung kennt.
- Sie finden auch drei Texte. Verwenden Sie den Prompt, um die Texte zu überprüfen und eine gute Rückmeldung zu bekommen.
- Sie haben 5 Minuten Zeit zum Testen.



tinyurl.com/KernderSache

Beispiele für Prompts aus der Praxis

Alternative Unterrichtseinstiege generieren

Welche Alternativen gäbe es zu der fragen-entwickelnden Methodik am Anfang der Stunde und gibt es da was motivierendes für Schüler*innen?



Alternativen zur fragen-entwickelnden Methodik am Anfang einer Stunde gibt es einige, die ebenfalls motivierend wirken können, je nachdem, wie sie aufbereitet werden. Hier sind einige Vorschläge:

1. Problemorientierter Einstieg (Problem-based Learning)

- Die Stunde beginnt mit der Präsentation eines konkreten, spannenden Problems, das gelöst werden soll. Dies kann ein historisches Dilemma, ein aktuelles Ereignis oder eine Alltagssituation sein, die die Lernenden neugierig macht und zum Mitdenken anregt. Die Schüler*innen entwickeln eigenständig Lösungsansätze, die dann im Unterricht bearbeitet werden.
- **Motivierend**, weil es reale Bezüge gibt und die Lernenden von Anfang an aktiv beteiligt sind.

2. Szenarien oder Rollenspiele

- Ein Rollenspiel oder ein Szenario am Anfang der Stunde lässt die Schüler*innen *in eine Situation eintauchen, in der sie unmittelbar eine Rolle übernehmen. Dies fördert Identifikation und Engagement, besonders wenn es um spannende historische, politische oder ethische Fragen geht. Z. B. ein fiktives Gespräch zwischen historischen Persönlichkeiten, bei dem die Schüler*innen entscheiden müssen, wer recht hat.*
- **Motivierend**, weil es interaktiv ist und Kreativität anregt.



Sende eine Nachricht an ChatGPT



Möglichkeit zum Weiterarbeiten

Geschichtenerzähler*in simulieren

abgerufen am
15.10.24
auf ChatGPT

Kannst
simulieren
Drache
mitten i
Modus:
eine En
den we
Stelle 5



Erinnerung aktualisiert

Es war einmal eine Stadt mitten im tiefen, dunklen Wald. In dieser Stadt lebten zwei mutige Freunde, die Heldin Lila und der Held Finn. Eines Tages hörten sie von einem Drachen, der in einer Höhle tief im Wald haust. Sie fürchteten, dass der Drache ihre Häuser zerstören könnte, wenn er wirklich so gefährlich war. Sie beschlossen, ihn zu bekämpfen.

Frage: Sollen Lila und Finn nach Hinweisen fragen?

Was denkst du?



gleich losgehen

Kann auch verwendet
werden, um Geschichten zu
schreiben...

Aufgaben erstellen

abgerufen am
05.06.24
Auf GPT 3,5

↑ Gemeinsam nutzen

AL

Generiere bitte eine Übungsaufgabe für den Deutschunterricht.
Zielgruppe: 14 - 15jährige Schüler*innen.
Inhalt: Hauptsätze und Gliedsätze unterscheiden.
Die Übung soll eine kurze Einführung in das Thema aufweisen und
dann Handlungsorientiert fortfahren, d.h. mehrere Übungsbeispiele.
Die Übungen sollen Schüler*innenzentriert sein.

Inhaltlich sollst du dich hierauf berufen:

Die Unterscheidung von Hauptsatz und Nebensatz ist besonders für
die Kommasetzung wichtig. Im folgenden Ausschnitt aus der
Dudengrammatik möchten wir diese Unterscheidung beleuchten.

Ein einfacher Satz beruht auf einem einzigen Prädikat; die übrigen
Bestandteile des Satzes hängen von diesem ab. In den folgenden
Beispielen sind die Prädikate jeweils kursiv gesetzt.

DUDEN

RAG (Retraival
Augmented Generation)

Aufgaben erstellen

abgerufen am
01.10.24
auf ChatGPT



Einführung in das Thema: Hauptsatz und Nebensatz

In der deutschen Sprache ist es wichtig, zwischen Haupt- und Nebensätzen zu unterscheiden, besonders wenn es um die Kommasetzung geht. Ein Hauptsatz ist ein Teilsatz, der keinem anderen Teilsatz untergeordnet ist. Ein Nebensatz dagegen hängt von einem Hauptsatz ab und ist ihm untergeordnet. Diese Unterscheidung hilft dir nicht nur bei der Kommasetzung, sondern auch beim besseren Verständnis und Aufbau von komplexeren Sätzen.

Beispiele:

- **Hauptsatz:** „Die Katze gähnte.“
- **Nebensatz:** „..., weil sie müde war.“

Ein Hauptsatz kann alleine stehen und ist verständlich. |
einen Hauptsatz, um vollständig zu sein.

Übung 1: Hauptsatz oder Nebensatz?

Lies die folgenden Sätze aufmerksam durch und entscheide, ob es sich um einen Hauptsatz oder einen Nebensatz handelt. Markiere deine Antwort entsprechend.

1. **Ich gehe in die Stadt**, weil ich ein Buch kaufen möchte.
 - ☐ Hauptsatz
 - ☐ Nebensatz
2. Weil der Regen aufhörte, **gingen die Kinder wieder nach draußen**.
 - ☐ Hauptsatz
 - ☐ Nebensatz
3. **Die Sonne scheint**, obwohl es gestern noch geregnet hat.

Lernspiele entwickeln

abgerufen am
12.12.23
auf ChatGPT

Entwickle ein digitales Lernspiel für Grundschüler der 1. bis 4. Klasse, bei dem sie Mathefragen beantworten müssen, um Punkte zu sammeln und in höhere Levels aufzusteigen.



Ein digitales Lernspiel für Grundschüler der 1. bis 4. Klasse könnte eine unterhaltsame und interaktive Möglichkeit bieten, ihre mathematischen Fähigkeiten zu trainieren. Hier eine Idee für ein solches Spiel:

Spielname: "Mathe-Abenteuer: Die Reise durch das Zahlenland"

Spielkonzept

- **Ziel des Spiels:** Die Schüler reisen durch verschiedene „Welten“ oder „Level“, in denen sie mathematische Fragen lösen müssen, um Punkte zu sammeln und in höhere Level aufzusteigen. Jedes Level stellt neue mathematische Herausforderungen dar, angepasst an das Niveau der jeweiligen Klassenstufe.
- **Hauptcharakter:** Die Spieler steuern einen niedlichen, anpassbaren Avatar (z.B. ein Tier oder eine Fantasiefigur), der sich durch das „Zahlenland“ bewegt und mathematische Aufgaben in Form von Minispielen oder Rätseln löst.

Spielaufbau

1. Levelsystem:

- Das Spiel beginnt in der „Grundschul-Welt“ und führt die Schüler durch verschiedene Themen wie „Zahlenwald“ (Addition/Subtraktion), „Geometrie-Insel“ (Formen und

Aufgaben differenzieren

abgerufen am
02.10.25
auf ChatGPT

Das hier ist der Text des Lieds "Die Omama" von Ludwig Hirsch. Ich möchte diesen im Unterricht behandeln. Zielgruppe: Gymnasium, 7. Schulstufe, kurz vor der Matura. Textinterpretation.

Gib mir bitte drei mögliche Beobachtungsaufträge mit unterschiedlichen Niveaustufen für die Differenzierung. Orientiere dich an diesen Aufgabenstellungen:

- Auf Wortebene finden wir viele Begriffe für alltägliche Gegenstände. Deute – auch im historischen Kontext – die Verwendung des Wortfelds „Alltagsgegenstände“.
- Versuche eine historische Einordnung. Wann könnte dieses Gedicht entstanden sein?

Die Omama

Da stehn wir jetzt am Stammersdorfer Friedhof;
regnen tut's, die Füß tun mir schon weh.
Der Pfarrer sagt, sie war ein so ein herzensguter Mensch,
und trotzdem fällt mir's Weinen doch so schwer.
Die Omama, die Oma ist nicht mehr

Aufgaben differenzieren

abgerufen am
02.10.25
auf ChatGPT

Niveau 1 – Basis / Einstieg

Auftrag:

Untersuche die Alltagssprache im Lied. Suche mindestens fünf Wörter oder Ausdrücke, die alltägliche Gegenstände, Lebensmittel oder Tätigkeiten beschreiben (z. B. Knödel, Spitzendeckerln, Grammelschmalz). Schreibe auf, wie diese Begriffe das Bild der Oma in deiner Vorstellung prägen.

Ziel:

Grundlegendes Verständnis des Textes und Erkennen typischer Alltagssprache.

Niveau 3 – Fortgeschritten / Vertiefung

Auftrag:

Setze den Text in einen historischen Kontext. Überlege, welche Hinweise auf die Zeitgeschichte enthalten sind (z. B. Hitlerbild, Mutterkreuz, „Führer, Volk und Vaterland“). Diskutiere, wie die historische Einordnung die Interpretation der Omama und ihrer Handlungen beeinflusst.

Ziel:

Vertieftes Textverständnis, historische Einordnung, kritische Reflexion über Biografie, Erinnerungskultur und Ironie im Lied.

Vokabellisten erstellen

abgerufen am
15.10.24
auf ChatGPT



Hier ist die Vokabelliste zum Thema "Schule" in Tabellenform:

Englisch	Deutsch	Erklärung (auf Deutsch)	Beispielsatz
School System / Education System	Schulsystem	Das gesamte Bildungssystem eines Landes, von der Vorschule bis zur Hochschule.	The school system in Germany differs from that in the USA.
nursery school (UK), preschool (USA)	Vorschule	Eine vorschulische Bildungseinrichtung für Kinder im Alter von etwa 3 bis 5 Jahren.	In the UK, children can attend a nursery school before starting primary school.
primary school (UK), elementary school (USA)	Grundschule	Die erste Schule, die Kinder besuchen, normalerweise im Alter von 5 oder 6 Jahren.	In the UK, children start primary school at the age of five.
secondary school (UK), high school (USA)	Hauptschule, Realschule, Mittelschule, Gesamtschule, Gymnasium	Schulen, die nach der Grundschule besucht werden, mit unterschiedlichen Bildungsabschlüssen.	After secondary school , students can go to vocational training or university.
comprehensive school	Gesamtschule	Eine weiterführende Schule, die alle Schüler unabhängig von ihrem Bildungsweg aufnimmt.	Comprehensive schools provide education for students of all abilities.

Fernunterricht distance learning

Vokabelliste: <https://www.ego4u.de/de/cram-up/vocabulary/school?05>

Ist das Verwenden von GenKI
eigentlich erlaubt?

GenKI an der PH Salzburg Stefan Zweig

1. **Alle Tools sind prinzipiell erlaubt**, außer die Aufgabenstellung sieht spezifische und begründete Einschränkungen vor. Die PH vermeidet pauschale Verbote, sondern ermöglicht die (begleitete) Erprobung von KI-basierten Tools. Ziel: reflektierte Nutzung . Wenn KI-Nutzung den Kompetenzerwerb oder das Lernergebnis mindert, vereinbaren Lehrende mit den Studierenden spezifische Modalitäten für die Aufgabenstellung.
2. **Alle Hilfsmittel werden transparent angegeben** und die Nutzung dokumentiert. Je nach Format der schriftlichen Arbeit sind die verwendeten Tools im Methodenteil oder als eigenes Segment im Anhang anzuführen.
3. **Die Nutzer*innen verantworten die Arbeitsergebnisse**
Die Ergebnisse von KI-Tools können wie andere Quellen Fehler enthalten oder ungenau formuliert bzw. inhaltlich nicht zutreffend sein. Die Nutzer*innen übernehmen Verantwortung für den gesamten Arbeitsprozess, bearbeiten KI-generierte Textentwürfe mit fachlicher und sprachlicher Expertise und stellen sicher, dass Arbeitsergebnisse wahrhaftig und korrekt sind.

GenKI als Quelle?



2. Die Produkte von KI-Tools sind keine wissenschaftlichen Quellen. Schreibtechnisch sind sie eher wie das Ergebnis einer üblichen Internetsuche zu behandeln. Auch bei korrekter Quellenangabe bleibt es die Verantwortung der Autor:innen, die Relevanz, Wahrheitsgehalt oder Genauigkeit der Produkte zu überprüfen.



Wenn Sie KI-Tools verwenden, müssen Sie die dazugehörigen Quellen kritisch prüfen - eine KI ist eine Sekundärquelle, die falsche oder ethisch fragwürdige (z.B. diskriminierende) Informationen enthalten kann. Als Autorin oder Autor einer Arbeit tragen Sie die alleinige Verantwortung für den Inhalt Ihrer Arbeit,



- Aber ChatGPT ist keine zitierwürdige und zitierfähige Quelle (siehe dazu unser Leitfaden ["Richtig zitieren, Plagiate vermeiden"](#))

Kennzeichen/Zitieren

- Nutzung von GenKI immer dokumentieren – gute wissenschaftliche Praxis
- Keine unreflektierte Übernahme (Ergebnisse kontrollieren)
- Warum kennzeichnen? Nachvollziehbar/nachprüfbar machen
- Zitieren (wenn unumgänglich):

Zitat im Text:

When given a follow-up prompt of "What is a more accurate representation?" the ChatGPT-generated text indicated that "different brain regions work together to support various cognitive processes" and "the functional specialization of different regions can change in response to experience and environmental factors" (OpenAI, 2023; see Appendix A for the full transcript).

Im Literaturverzeichnis:

OpenAI. (2023). ChatGPT (Mar 14 version) [Large language model]. <https://chat.openai.com/chat>

Vorschlag: Eigenständigkeitserklärung

Anhang 2: Beispiel für eine Eigenständigkeitserklärung

Hiermit versichere ich, dass ich die vorliegende Arbeit selbstständig verfasst und keine anderen Hilfsmittel als die angegebenen benützt habe. Die Stellen, die anderen Werken (gilt ebenso für Werke aus elektronischen Datenbanken oder aus dem Internet) wörtlich oder sinngemäß entnommen sind, habe ich unter Angabe der Quelle und Einhaltung der Regeln wissenschaftlichen Zitierens kenntlich gemacht. Diese Versicherung umfasst auch in der Arbeit verwendete bildliche Darstellungen, Tabellen, Skizzen und Zeichnungen. Für die Erstellung der Arbeit habe ich auch folgende Hilfsmittel generativer KI-Tools _____ (z. B. ChatGPT, Grammarly Go, Midjourney) zu folgendem Zweck verwendet: [Bitte hier Einsatzgebiet anführen.]. Die verwendeten Hilfsmittel wurden vollständig und wahrheitsgetreu inkl. Produktversion und Prompt ausgewiesen.

[Ort], [Datum]

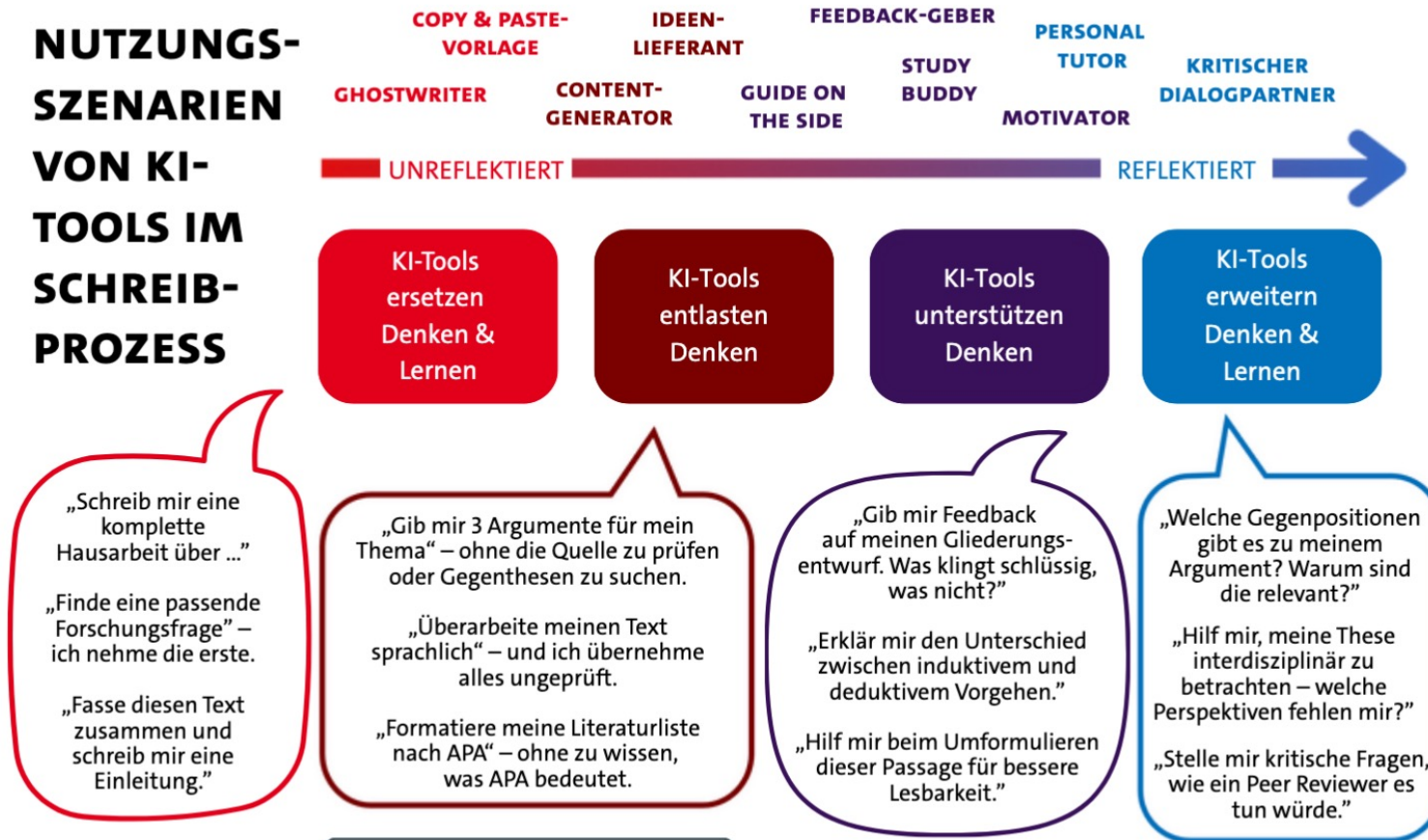
[Unterschrift]

Vorschlag: Dokumentationstabelle

Generative KI-Anwendung	Arbeitsschritt	Verwendung: Wie habe ich KI genutzt?	Kommentar zur Nutzung bzw. Ergebnis	Reflexion: Was hat gut funktioniert? Was würde ich das nächste Mal anders machen?
ChatGPT (Version 4.0)	Konzeption	Dialog mit ChatGPT zu meiner Forschungsfrage mit dem Ziel, Ideen für mögliche Fokussierungen zu erhalten (siehe Prompt-Protokoll im Anhang).	Entscheidung, mich in der weiteren Arbeit auf ... zu konzentrieren und nach weiterer relevanter Literatur zu suchen.	
ChatGPT (Version 4.0)	Abstract schreiben	Ich habe ChatGPT aufgefordert, mir anhand von einer Liste an Stichworten einen Abstract für meine Arbeit zu schreiben (siehe Prompt im Anhang).	Ergebnis war viel zu allgemein, ich konnte den Text von ChatGPT nicht nutzen, weil er nicht zu meiner Disziplin gepasst hat. Der Text war aber hilfreich für mich, um zu sehen, wie ich den Abstract aufbauen kann. Ich habe dann meinen Abstract ähnlich aufgebaut, aber ganz anders formuliert.	ChatGPT eher nach dem Aufbau eines Abstracts fragen.
Research Rabbit	Literaturrecherche	Visualisierung von Verweisen zwischen den grundlegenden Texten von Latour (1979) und Callon (1984) (siehe Screenshot im Anhang).	Die netzwerkförmige Visualisierung zeigte, dass sich die Akteurs-Netzwerk-Theorie in den letzten Jahrzehnten in mehrere Diskussionsstränge ausdifferenziert hat. Aus diesen Diskussionssträngen wurden zentrale Begriffe abgeleitet, die in der weiteren systematischen Literaturrecherche genutzt wurden.	
Grammarly	Endkorrektur der Arbeit	Grammatische und orthographische Überprüfung der vollständigen Arbeit	Übernahme der meisten Vorschläge von Grammarly	/

https://www.unibas.ch/dam/jcr:e46db904-bf0f-475a-98bc-94ef4d16ad2e/Leitfaden-KI-zitieren_v2.2.pdf

NUTZUNGS- SZENARIEN VON KI- TOOLS IM SCHREIB- PROZESS



nach Buck/Limburg 2024 | [uhh.de/kj1d6](https://www.hcl.uni-hamburg.de/ddlitlab/gki/gki-landing-page/studi-guide/ki-guide-final-pdf.pdf)

Quellen

- <https://www.hcl.uni-hamburg.de/ddlitlab/gki/gki-landing-page/studi-guide/ki-guide-final-pdf.pdf>
- https://hochschulforumdigitalisierung.de/sites/default/files/dateien/HFD_DP_25_Deskilling.pdf, 24.04.24
- <https://www.welt.de/wirtschaft/gruenderszene/article252977922/ChatGPT-Kleiner-Trick-sorgt-fuer-bessere-Ergebnisse-Studie.html>
- https://www.unibas.ch/dam/jcr:e46db904-bf0f-475a-98bc-94ef4d16ad2e/Leitfaden-KI-zitieren_v2.2.pdf
- https://www.bmb.gv.at/dam/jcr:3bc6eb26-f4b1-499c-a601-675e7fd6fa0f/ki_abarb.pdf
- <https://lehren-und-lernen-mit-ki.uni-graz.at/de/ki-nutzung-kennzeichnen/moeglichkeiten-ki-kennzeichnung/>
- <https://www.uibk.ac.at/de/betriebswirtschaft/studies/umgang-mit-ki/>
- https://digitalskills.unibas.ch/fileadmin/user_upload/digital_skills/Leitfaden-KI-zitieren_Apr-2023.pdf
- https://www.static.tu.berlin/fileadmin/www/40000030/DBWM/2023_KI_und_gute_wissenschaftlichePraxis_FKv5.pdf

Quellen

- <https://www.ego4u.de/de/cram-up/vocabulary/school?05>
- <https://www.sn.at/panorama/international/dunkelgrauer-erzaehler-ludwig-hirsch-wuerde-seinen-70er-feiern-1707346>
- <https://www.duden.de/sprachwissen/sprachratgeber/Hauptsatz-und-Nebensatz>
- https://lehrerfortbildung-bw.de/u_sprachlit/deutsch/gym/bp2016/fb12/2_fokus/3_schreiben/2_prozess/
- <https://www.moreusefulthings.com/instructor-prompts>
- Fraefel, U (2023): *Erfolgreichen Unterricht planen. Pragmatisch, praktisch, professionell*. Waxmann Verlag GmbH; Regensburg. Für Prüfung: Kap. 1
- https://www.bmb.gv.at/Themen/schule/schulpraxis/lp/lp_vs.html
- <https://arxiv.org/abs/2509.04664>
- <https://vectara.com/blog/cut-the-bull-detecting-hallucinations-in-large-language-models/>
- <https://www.derstandard.at/story/3000000222431/kleber-auf-pizza-google-nennt-ursachen-fuer-peinliche-aussagen-von-gemini>
- <https://poloclub.github.io/transformer-explainer/>
- <https://blog.doebe.li/Blog/GMLSInDerHandVonLernenden>