PUBLIKATIONEN

Artikel

Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhammer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten, 4/5(43), 74–75.

Heine, A., Tamm, S., De Smedt, B., Schneider, M., Thaler, V., Torbeyns, J., Stern, E., Verschaffel, L., & Jacobs A. M. (2010). The numerical Stroop effect in primary school children: A comparison of low, normal and high achievers. Child Neuropsychology,16, 461-477.

Heine, A., Thaler, V., Tamm, S., Hawelka, S., Schneider, M., Torbeyns, J., De Smedt, B., Verschaffel, L., Stern, E., Jacobs, A. M. (2010). What the eyes already "know": Using eye measurement to tap into children's implicit numerical magnitude representations. Infant and Child Development, 19(2), 175-186.

Thaler, V., Urton, K., Heine, Hawelka, S., Engl, V., & Jacobs, A. M. (2009). Different Behavioral and Eye Movement Patterns of Dyslexic Readers With and Without Attentional Deficits during Single Word Reading. Neuropsychologia, 47(12), 2436-45.

Landerl, K., Thaler, V., & Reitsma, P. (2008). Spelling pronunciations: transforming irregularity into regularity. Learning and Instruction, 18, 295-308

Schneider, M., Heine, A., Thaler, V., Torbeyns, J., De Smedt, B., Verschaffel, L., Jacobs, A., & Stern, E. (2008). A validation of eye movements as a measure of elementary school children's developing number sense. Cognitive Development, 23(3), 424-437.

Thaler, V. & Jacobs, A. M. (2008). Wie die Wirksamkeit objektiviert werden kann: Empirische Kriterien für eine systematische Therapieevaluation. Prävention und Rehabilitation, 20 (3), 121-130.

Thaler, V., Landerl, K., & Reitsma, P. (2008). An evaluation of spelling pronunciations as a means of improving spelling of orthgoraphic markers. European Journal of Psychology of Education, 13, 3-24

Thaler, V., Waldvogel, A., & Jacobs, A. M. (2008). Alles zu spät oder doch noch nicht ganz? Effektive Rechtschreibtherapie im Erwachsenenalter - Ein Fallbeispiel. LeDy - Zeitschrift für Legasthenie und Dyskalkulie, 3, 5-9.

Thaler, V., Ebner, E., Wimmer, H., & Landerl, K. (2004). Training Reading Fluency in Dysfluent Readers with High Reading Accuracy: Word Specific Effects but Low Transfer to Untrained Words. Annals of Dyslexia, 54, 89–113.

.

Bücher und Buchkapitel

Deutsch, D., Grosser, J., Hawelka, V. Kreilinger, M. & Lovric, M. (2022). The Tutorial in the BLuE University Program – On the Value of Peer Relationships in the Context of Person-Centred Work. In W. Plaute (Ed.), Conference Proceedings ESOTA 2022. European State -Of-The-Art Congress on Inclusive Post-Secondary Programmes for Students with Intellectual Disabilities. joinIN – Inclusive Higher Education Network Europe.

Hawelka, V. (2020). Lernstörung – Diagnostik, Fördermaßnahmen und Adaption für/im inklusiven Unterricht. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n (S. 151–160). Linz: Trauner Verlag.

Engl, V., Thaler, V., Heine, A. & Jacobs, A. M. (2013). *Individuelle Förderung von Kindern mit Lese- und/oder Rechtschreibauffälligkeiten: Das Guckomobil-Förderprogramm.* Bonn: Bundesministerium für Bildung und Forschung.

Heine, A., Engl, V., Thaler, V., Fussenegger, B. & Jacobs, A.J. (2012). Neuropsychologie von Entwicklungsstörungen schulischer Fertigkeiten. Göttingen: Hogrefe Verlag GmbH & Co. KG.

Landerl, K. & Thaler, V. (2006). Reading and spelling acquisition and dyslexia in German. In R. M. Joshi & P. G. Aaron (Eds.), Handbook of Orthography and literacy (pp. 121-134). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Postervorträge (peer reviewed)

Thaler, V. & Landerl, K. (2005, June). The Influence of spelling pronunciations on the orthographic spelling competence. Poster presented at the annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Toronto, CAN.

Thaler, V., Landerl, K. & Reitsma, P. (2004, June). Spelling pronunciations: transforming irregularity into regularity. Poster presented at the annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Amsterdam, NL.

Thaler, V., Landerl, K. & Reitsma, P. (2003, July). Spelling pronunciations as a means of remediating spelling deficits. Poster presented at the Bangor Dyslexia Conference, Bangor, UK.

Thaler, V., Landerl, K. & Reitsma, P. (2003, June). Spelling pronunciations as a means of remediating spelling deficits. Poster presented at the annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Boulder, CO.

Ebner, E., Thaler, V., Wimmer, H. & Landerl, K. (2002, June). LRT – A computer-based reading program for German dyslexics. Poster presented at the annual meeting of the Society for the Scientific Study of Reading, Chicago, IL.

Vorträge bei wissenschaftlichen Konferenzen

Hawelka, V. & Kreilinger, M. (2022, Oktober). Inklusive, diversitätssensible Hochschule. Das BLuE Hochschulprogramm als Beispiel einer inklusiven, tertiären Bildung. Vortrag und Workshop gehalten am Vernetzungsforum Gender- und Diversitätskompetenz, Wien, Österreich.

Deutsch, D. Grosser, J., Hawelka, V., Kreilinger, M. & Lovric, M. (2022, Oktober). Das Tutorium im BLuE Hochschulprogramm. Vom Wert der Peer-Beziehung im Rahmen personen-zentrierter Arbeit. Vortrag at the European State-Of-The-Art (ESOTA) Congress on Inclusive Post-Secondary Education Programmes for Students with Intellectual Disabilities an der Pädagogischen Hochschule Salzburg, Österreich.

Hawelka, V. & Kreilinger, M. (2021, Juni). BLuE University Program. Inclusive Studying at the Pädagogische Hochschule Salzburg Stefan Zweig. Gastvortrag gehalten im Rahmen der Lehrveranstaltung Inclusion and Learning: Educational Responses to Diversity an der School of Education and Communication, University of Algarve, Portugal.

Brunner, M., Hawelka, V., Kaser, C. & Kreilinger, M. (2021, September). Das Tutor_innensystem des BLuE Hochschulprogramms an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. Vom Wert helfender Beziehungen und ihrer Praxis. Vortrag gehalten am Begegnungstag ècolsiv an der Pädagogischen Hochschule Zürich, Institut Unterstrass, Schweiz.

Thaler, V. (2008, Oktober). Developmental patterns of dyslexics‘ eye movements during reading words and non-words. Paper presented at the BVL-Kongress, Berlin, Deutschland.

Thaler, V. (2008, Juli). Dyslexics‘ Eye-Movements during Reading Words and Non-words of Different Length and Linguistic Complexity. Paper presented at the 29th International Conference of Psychology, Berlin, Deutschland.

Thaler, V. (2008, April). Leseentwicklung und Blickbewegungen. Paper presented at the 8. Tagung der österreichischen Gesellschaft für Psychologie, Linz, Österreich.

Thaler, V., Heine, A., Engl, V. & Jacobs, A. M. (2007, August). Augenbewegungen von leseschwachen Kindern während des Lesens von Wörtern und Pseudowörtern – erste Ergebnisse des Projekts Guckomobil II. Paper presented at the 15th European Conference on Reading, Berlin, Deutschland.

Thaler, V., Heine, A., Engl, V. & Jacobs, A. M. (2007, August). Dyslexics‘ Eye-Movements druing Reading Word of Different Length and Linguistic Complexity. Paper presented at the 14th European Conference on Eye Movements, Potsdam, Deutschland.

Thaler, V. & Landerl, K. (2002, August). Spelling pronunciations as a means of remediating spelling deficits. Paper presented at the 3rd European Graduate School in Literacy, Copenhagen, Denmark.

Ebner, E., Thaler, V., Wimmer, H. & Landerl, K. (2002, September). LRT – Ein Verfahren zur Förderung der Lesegeschwindigkeit [LRT – A computer-based reading program for German dyslexics]. Paper presented at the the 43rd Congress of the German Psychological Association [Deutsche Gesellschaft für Psychologie], Berlin, Germany.