

Publikationen (Auswahl)

Neureiter, H. (2019). Individuelle Förderung durch Selbstorganisiertes Lernen (SoL) in Mathematik. In H. Knauder & Ch.-M. Reisinger (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Unterricht. Empirische Befunde und Hinweise für die Praxis* (S. 131–141). Münster/New York: Waxmann.

Greinstetter, R., Lindner, D. & Neureiter, H. (2018). Sicht der Beteiligten auf den technikbezogenen Unterricht. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 163–193). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Kühberger, C., Neureiter, H. & Wagner, W. (2018). Umgang mit Darstellungen der Vergangenheit. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht* 69(7/8), 418–434.

Kühberger, C. & Neureiter, H. (2017). Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden aus geschichtsdidaktischer Perspektive an Salzburger Schulen. Schwalbach: Wochenschau Geschichte.

Trautwein, U., Bertram, C., Borries, B., Körber, A., Schreiber, W., Schwan, S., Brauch, N., Hirsch, M., Klausmeier, K., Kühberger, C., Meyer-Hamme, J., Merkt, M., Neureiter, H., Wagner, W., Waldis, M., Werner, M., Ziegler, B. & Zuckowski, A. (2016). Entwicklung und Validierung eines historischen Kompetenztests zum Einsatz in Large-Scale-Assessments (HiTCH). In (Bundesministerium v. Bildung u. Forschung) (Hrsg.). *Forschungsvorhaben in Anknüpfung an Large-Scale-Assessments (=Bildungsforschung Band 44)*. Berlin, 97-120.

Neureiter, H. (2014). Möglichkeiten und Grenzen des Generierens quantitativer Daten aus qualitativen Daten. *Historische Sozialkunde. Geschichte – Fachdidaktik – Politische Bildung. Empirische Geschichtsdidaktik. Einsichten und Ergebnisse zum historischen Lernen*, 4, 12-19.

Neureiter, H. (2012). Rückmeldung an die Lehrer/innen – Mathematik 8. Schulstufe (Mathematik 8. Schulstufe). In (BIFIE) (Hrsg.) *Praxishandbuch Mathematik 2* (S. 5–19). Graz: Leykam.

Neureiter, H. (2010). *Wie fair sind Leistungstests für (umgeschulte) Linkshänderinnen und Linkshänder?*. Salzburg, Universität, Dissertation.

Neureiter, H. & Burchert, A. (2010). Naturwissenschaftsunterricht im Ländervergleich. Eine Analyse mit Schwerpunkt Physik/Chemie. In B. Suchan, C. Wallner-Paschon & C. Schreiner (Hrsg.) *TIMSS 2007. Expertenbericht* (S. 181-191). Graz: Leykam.

Schöberl, S. & Neureiter, H. (2009). Berufsbildung im Trend. In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.) *PISA 2006. Schülerleistungen im Vergleich. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt* (S. 336-350). Graz: Leykam.

Neureiter, H. (2009). Die Grundkompetenzen Deutsch und Mathematik in den Berufsschulen und Berufsbildenden Schulen. In C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.)

PISA 2006. Schülerleistungen im Vergleich. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt (S. 255-264). Graz: Leykam.

Grafendorfer, A. & Neureiter, H. (2009). Unterricht in Naturwissenschaft. In: C. Schreiner & U. Schwantner (Hrsg.) PISA 2006. Schülerleistungen im Vergleich. Österreichischer Expertenbericht zum Naturwissenschafts-Schwerpunkt (S. 336-350). Graz: Leykam.

Neureiter, H. (2007). Die Auswirkungen des sozioökonomischen Hintergrundes auf Schülerinnen und Schüler mit und ohne Migrationshintergrund. Salzburg, Universität, Mag.-Arbeit.

Vorträge und Tagungen (Auswahl)

Neureiter, H. (2019). Technische Bildung an der PH Salzburg. Workshop für Expertinnen und Experten „Technische Bildung“, PH der FH Nordwestschweiz, Ascona.

Neureiter, H. & Fellmann, A. (2016). Begabung in der Mathematik – Potentiale erkennen und fördern. GDM Jahrestagung, Universität Heidelberg.

Greinstetter, R., Lindner, D. & Neureiter, H. (2015). Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Grundschule (zus. Mit Greinstetter, R. & D. Lindner). ÖFEB Kongress „Lernräume gestalten“, Universität Klagenfurt.

Neureiter, H. (2015). Möglichkeiten im Rahmen des täglichen Mathematikunterrichts zur Erarbeitung der Kernkompetenz der Selbstregulation von Schülerinnen und Schülern. ÖFEB Kongress „Lernräume gestalten“, Universität Klagenfurt.