

Publikationen 2020

Achleitner

- Achleitner, R. & Kahlhammer, M. (2020). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. Schulübergreifende systemische Unterrichts(kultur)entwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften. In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Buhren & P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 221–239). Weinheim: Beltz Juventa.
- Achleitner, R. & Kahlhammer, M. (2020). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. *ph.script*, (15), 74–78.

Bauer

- Bauer, J., Lehrer, J. & Wohlmuth, G. (2020). Job Shadowing – ein erster Schritt im Rahmen der Trialen Berufsfeldvorbereitung. Erkenntnisse der Berufsvorbereitung im Rahmen des BLuE-Hochschulprogramms. *bwp@ Spezial PH-AT1: Österreichs Berufsbildung im Fokus der Diversität – Berufspädagogische Forschung an Pädagogischen Hochschulen – Status quo, Herausforderungen und Implikationen*. Verfügbar unter https://www.bwpat.de/spezial-ph-at1/bauer_etal_bwpat-ph-at1.pdf.
- Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreilinger, M., Bauer, J. & Plaute, W. (2020). BLuE – Bildung als Teilhabepaxis in einer dialogisch-strukturierten Aufgabengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft. Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S. 297–310). Weinheim: Beltz Juventa.
- Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhamer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. *Menschen, Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 4/5(43), 74–75.

Bögl

- Bögl, E. (2020). Talente entwickeln durch individuelle Begleitung und eine begabungsförderliche Bewertung auch kreativer Leistungen. In M. Schwarzbauer & K. Steinhauser (Hrsg.), *„Nur“ Geschmackssache? Der Umgang mit kreativen Leistungen im Musik- und Kunstunterricht*. Reihe: Einwüfe. Salzburger Texte zu Musik – Kunst – Pädagogik Bd. 4 (S. 25–49). Wien: LIT.

Bramberger

- Bramberger A. & Seichter, S. (2020). Schule gerecht denken. Über den Versuch, egalitäre Bildungsräume zu (er)öffnen. *Pädagogische Rundschau*, 74(2), 123–130.
- Bramberger, A. (2020). Autoethnographie. Methoden der Situierung und Kommunikation zur Belebung von Selbstreflexivität im Unterricht. In C. Kühberger (Hrsg.), *Ethnographie und Geschichtsdidaktik* (S. 212–228). Frankfurt a. M.: Wochenschau.
- Bramberger, A. (2020). Aspekte kultureller und ästhetischer Bildung. *ph.script*, (15), 16–19.

Buchberger

- Buchberger, W., Eigler, N. & Kühberger, C. (2020). *Mit Concept Cartoons politisches Denken anregen. Ein methodischer Zugang zum subjektorientierten politischen Lernen*. Frankfurt a. M.: Wochenschau.
- Buchberger, W. (2020). *Historisches Lernen mit schriftlichen Quellen. Eine kategoriale Schulbuchanalyse österreichischer Lehrwerke der Primar- und Sekundarstufe*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Buchberger, W., Mattle, E. & Mörwald, S. (Hrsg) (2020): *Mit Quellen arbeiten. Aufgaben für historisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe*. Salzburg: Edition Tandem.
- Buchberger, W. (2020). Mit historischen Quellen arbeiten. Grundlagen der Quellenarbeit im historischen Lernen. In W. Buchberger, E. Mattle & S. Mörwald (Hrsg.), *Mit Quellen arbeiten. Aufgaben für historisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe* (S. 7–14). Salzburg: Edition Tandem.
- Buchberger, W. (2020). Schüler*innen erzählen Geschichte – Eine erste Annäherung an historische Re-Konstruktionen über Fragen der Belegbarkeit am Beispiel der Kriegsbegeisterung 1914. In W. Buchberger, E. Mattle & S. Mörwald (Hrsg.), *Mit Quellen arbeiten. Aufgaben für historisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe* (S. 15–22). Salzburg: Edition Tandem.
- Buchberger, W. (2020). Verteidigung demokratischer Werte durch Politische Bildung. *Informationen zur Politischen Bildung*, 46, 19–28.

Buttler

- Buttler, V. (2020). Potentiale Ästhetischer Bildung für einen inklusiven Unterricht im Kontext Bildnerische Erziehung Primarstufe. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n* (S. 161–174). Linz: Trauner.
- Buttler, V. & Pechlaner, H. (2020). „Mal“ anders – Ein Plädoyer für eine aktive Elternarbeit. *ph.script*, (15), 127–134.

Depauli

- Depauli, C. (2020). Nein heißt Nein! *Praxis Pflegen*, (40), 8–12.

Deutinger

- Deutinger, A. (2020). Stark für Inklusion. Der Treffpunkt Sonderpädagogik als ein Fortbildungsformat, das die Menschen auf Basis der Selbstbestimmungstheorie stärkt. In R. Schneider & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kirsch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 189–198). Linz: Trauner.

Eberl (Weiß)

- Kainhofer, J. M. & Weiß, S. (2020). Sprachliche Bildung in der Primarstufe unter dem Fokus inklusiver Bildung. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 119–126). Linz: Trauner.
- Weiß, S. (2020). Begegnungen mit Schriftsprache im Kindergartenalltag ermöglichen. *KiTa aktuell Österreich. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 3–4/2020, 58–59.

Egger

- Egger, C., Miczajka V., Bertsch, C., Ottlinger, T. & Mathiszik, J. (2020). Lehrerselbstwirksamkeit im Anleiten Forschenden Lernens. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15(2), 167–186.
- Egger, C. & Groß-Ophoff, J. (2020). Die Einschätzung des Nutzens von Forschung als Voraussetzung für die Entwicklung einer forschenden Haltung von Lehramtsstudierenden. In I. Gogolin, B. Hannover & A. Scheunpflug (Hrsg.), *Evidenzbasierung in der Lehrkräftebildung. Edition der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft* (S. 73–94). Wiesbaden: Springer VS.

Eigler

- Buchberger, W., Eigler, N. & Kühberger C. (2020). *Mit Concept Cartoons politisches Denken anregen. Ein methodischer Zugang zum subjektorientierten politischen Lernen*. Frankfurt a. M.: Wochenschau.
- Eigler, N. (2020). Olympische Spiele der Antike – Woher Historiker*innen wissen, wie es damals gewesen sein könnte. In W. Buchberger, E. Mattle & S. Mörwald (Hrsg.), *Mit Quellen arbeiten. Aufgaben für historisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe* (S. 101–106). Salzburg: Edition Tandem.

Geier

- Geier, I. & Hasager, U. (2020). Do Service-Learning and Active-Citizenship-Learning support our students to live a culture of democracy? In B. Regueiro, R. G. Bringle & M. A. Santos (Eds.), *Service Learning, Educational Innovation and Social Transformation*, *Frontiers of Education*. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.606326>
- Geier, I. (2020). Active Citizenship Learning als innovatives Lehr- und Lernkonzept für eine diversitätssensible Lehrer_innenausbildung. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.) *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen. Wegmarken inklusiver Hochschulen* (S. 77–84). Leverkusen-Opladen: Budrich.
- Geier, I. (2020). Active Citizenship Learning as a conceptual differentiation to familiar concepts of Service-Learning and Civic Engagement in Higher Education. In P. Aramburuzabala, C. Pallesteros, J. Garcia-Gutiérrez & P. Lázaro (Eds.), *El papel del Aprendizaje-Servicio en la construcción de una ciudadanía global. The role of Service-Learning in the construction of a global citizenship* (pp. 341–348). *UNED Research Journal*. Madrid: UNED.
- Geier, I. (2020). Active-Citizenship-Learning (ACL) – Lernen durch gesellschaftliche, *ph.research*, (4), 30–33.
- Geier, I. (2020). Self-organized Learning in School Practice. *Educational Research, Development & Publishing*. Verfügbar unter http://25qt511nswfi49iayd31ch80-wpengine.netdna-ssl.com/wp-content/uploads/papers/ece2020/ECE2020_58316.pdf
- Geier, I. & Schober, C. (2020). Active Citizenship Learning als Aspekt inklusiver Bildung (in der Primarstufe). In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis*

einer Schule für alle und jede*n. *Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 123–130). Linz: Trauner.

Gottein

Gottein, H. P. (2020). Closing the Gap. An Innovative Learning Environment for Enabling Pre-Service Teachers to Put Theoretical Knowledge into Action. In T. Lehmann (Ed.), *International Perspectives on Knowledge Integration. Theory, Research, and Good Practice in Pre-Service Teacher and Higher Education* (pp. 231–254). Leiden: Brill-Sense.

Gruber-Gratz

Gruber-Gratz, G. & Klug, J. (2020). Auf der Suche nach Faktoren gelingender Schulentwicklungsberatung in der Praxis. *ph.script*, (15), 79–83.

Harter-Reiter

Harter-Reiter, S. (2020). Muss ich immer alles müssen was ich kann? Spurensuche zum Leistungsbegriff für alle und jede*n. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreiling (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 81–90). Linz: Trauner.

Harter-Reiter, S. & Kühberger, C. (2020). Leistungsfeststellung im inklusiven Geschichtsunterricht. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Diversität im Geschichtsunterricht* (S. 453–466). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Harter-Reiter, S. & Messner-Kaltenbrunner, R. (2020). (Wie) Kann man der Gerechtigkeit gerecht werden? Interdisziplinäre Überlegungen für die Lehrer_innenbildung aus Ethik und Leistungsbeurteilung. *ph.script*, (15), 59–65.

Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhammer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 4/5(43), 74.

Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreiling, M., Bauer, J. & Plaute, W. (2020). BLuE – Bildung als Teilhabepaxis in einer dialogisch-strukturierten Aufgabengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft. Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S. 297–310). Weinheim: Beltz Juventa.

Harter-Reiter, S. & Kühberger, C. (2020). Leistungsfeststellung im inklusiven Geschichtsunterricht. In S. Barsch, B. Degner, C. Kühberger, & M. Lücke (Hrsg.), *Diversität im Geschichtsunterricht* (S. 453–466). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

Havlena

Havlena, S. A. (2020). Naturphänomene 2.0 – Das Prestige der Natur und ihrer Phänomene im Kontext der Digitalisierung. *Delta Phi B*. Verfügbar unter http://www.physikdidaktik.info/index.php/Delta_Phi_B_2020

Havlena, S. A., Suppert, S., Fleischer, T. & Strahl, A. (2020). Verwendung von Literaturstellen als Ankermedien im Chemie- und Physikunterricht. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Hrsg.), *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik* (S. 239–254). Münster: Waxmann.

Strahl, A., Cylixe & Havlena, S. A. (2020). Two Cultures: Conveying Physics Through Literature?! *US-China Education Review B*, 10(2), 49–60.

Hawelka

Hawelka, V. (2020). Lernstörung – Diagnostik, Fördermaßnahmen und Adaption für/im inklusiven Unterricht. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreiling (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n* (S. 151–160). Linz: Trauner.

Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhammer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 4/5(43), 74–75.

Höfer

Höfer, F. (2020). Liquid Ostinato Mix. Erfrischend flexibles Spielstück. *mip (Musikimpulse)*, 57, 38–39.

Höfer, F. & Sammer, G. (2020). Beethoven digital. Kreative Bearbeitungen mit Soundtrap. *mip (Musikimpulse)*, 57, 72–76.

Höfer, F. & Hiller, C. (2020). Recording. Musikproduktion 2. *mip (Musikimpulse)*, 58, 36–40.

Höfer, F. & Hiller, C. (2020). Mixing. Musik-Produktion 3. *mip (Musikimpulse)*, 59, 50–55.

Höfer, F. (2020). Die Bedeutung digitaler Bildungsmedien in österreichischen Schulbüchern für den Musikunterricht in der Sekundarstufe 1. *ph.script*, (15), 97–106.

Huber

Huber, L. & Schratzberger, B. (2020). Bildungsgerechtigkeit und Begabungsförderung – Argumente für einen Paradigmenwechsel zu einer inklusiven Begabungsförderung. In R. Schneider-Reisinger & Oberlechner, M. (Hrsg.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 251–260). Berlin: Babara Budrich.

Huber, L. (2020). Interkulturelle Bildung. Versuch einer Begriffsbestimmung. *ph.script*, (15), S. 24–28.

Humer

Humer, M. (2020). Das Lautleseprotokoll (LLP). *Erziehung & Unterricht*, (7–8), 695–703.

Hummer

Hummer, R. (2020). Museen als Orte der Demokratiebildung. Geschichts- und politikdidaktische Einblicke. In H. Ammerer, M. Geelhaar, Margot & R. Palmstorfer (Hrsg.), *Demokratie lernen in der Schule. Politische Bildung als Aufgabe für alle Unterrichtsfächer* (S. 63–79). Münster: Waxmann.

Hummer, R. (2020). Denkanstöße für die Gegenwart. Überlegungen zum historischen und politischen Lernen in Arbeitsmuseen am Beispiel des Museum Arbeitswelt Steyr. In Sächsische Landesstelle für Museumswesen (Hrsg.), *Stauen – entdecken – gestalten! Vermittlung im Museum* (S. 128–138). Chemnitz: Eigenverlag.

Hummer, R. (2020). Selbstdarstellung und Feindbildkonstruktion. Historisches Lernen mit Bildquellen aus der Ersten Republik. In W. Buchberger, E. Mattle & S. Mörwald (Hrsg.), *Mit Quellen arbeiten. Aufgaben für historisches Lernen in der Primar- und Sekundarstufe* (S. 77–84). Salzburg: Edition Tandem.

Hummer, R. & Mörwald, S. (2020). Wer soll politisch mitbestimmen dürfen? Teilhaberechte als Gegenstand politischen Lernens. In Forum Politische Bildung (Hrsg.), *Informationen zur Politischen Bildung 46/2020*, S. 52–63.

Kainhofer

Kainhofer, J. (2020). Wie reich und vielfältig Sprache ist – Und sprachliche Bildung auch! *KiTa aktuell Österreich. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 8(3–4), 51–53.

Kainhofer, J. & Koch, B. (Hrsg.). (2020). Sprachliche Bildung [Themenheft]. *KiTa aktuell Österreich. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 8(3–4).

Kainhofer, J. & Weiß, S. (2020). Sprachliche Bildung in der Primarstufe unter dem Fokus inklusiver Bildung. In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 119–126). Linz: Trauner.

Kalhammer

Kalhammer, M. & Achleitner, R. (2020). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. Schulübergreifende systemische Unterrichts(kultur)entwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften. In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Buhren & P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 221–239). Weinheim: Beltz Juventa.

Kalhammer, M. & Achleitner, R. (2020). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. *ph.script*, (15), 74–78.

Kipman

Kipman, U. (2020). *Komplexes Problemlösen*. Wiesbaden: Springer-Gabler.

Kipman, U. (2020). *Familie und Recht*. In Bundeskanzleramt (Hrsg.), *6. Österreichischer Familienbericht*. Wien: Bundeskanzleramt.

Kletzl

Kletzl, H. (2020). Der Wasserhahn im Klassenzimmer – Gleichungen und Gleichungssysteme mit Bezügen zur Technik. *Casio Forum*, 2. Verfügbar unter https://www.casio-schulrechner.de/materialdatenbanken/data/CAS%20forum_Ausgabe_02_2020_1205-GR-FORUM28.pdf

Klug

Schultes, M. T., Aijaz, M., Klug, J. & Fixsen, D. (2020). Competences for implementation science: What trainees need to learn and where they learn it. *Advances in Health Sciences Education*. <https://doi.org/10.1007/s10459-020-09969-8>

Gruber-Gratz, G. & Klug, J. (2020). Auf der Suche nach Faktoren gelingender Schulentwicklungsberatung in der Praxis. *ph.script*, (15), 79–83.

Klug, J. (2020). Internal Quality Management – PH Salzburg. *ph.research*, (4), 34–37.

Kobler

Kobler, E. M. (2020). Selbstwirksamkeitserwartung und Lehr- Lernüberzeugungen elementarpädagogischer Fachkräfte im Bildungsbereich Natur und Umwelt. In N. Hofer-Reisner, A. Paschon & W. Smidt (Hrsg.), *Elementarpädagogik im Aufbruch – Einblicke und Ausblicke* (S. 169–188). Münster: Waxmann.

Kobler, E. M. & Holztrattner, M. (2020). Dem Kind als Person begegnen. Pädagogisch anthropologische Überlegungen. In L. Kluge, B. Bloch, H. Mai Tran & K. Zhebe (Hrsg.), *Pädagogik der frühen Kindheit im Wandel. Gegenwärtige Herausforderungen und Wirklichkeiten* (S. 30–48). Weinheim: Beltz Juventa.

Kobler, E. M. & Dannovsky, J. (2020). Elementar(e) Bildung(sversuche) in Österreich. *ph.script*, (15), S. 40–45.

Kreilinger

Schneider-Reisinger, R. & Kreilinger, M. (Hrsg.). (2020). *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe*. Linz: Trauner.

Hölzl, C. & Kreilinger, M. (2020). Der Sonderpädagogische Förderbedarf und seine Feststellung – ein Paradoxon in einer Schule für alle und jede*n? In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 91–104). Linz: Trauner.

Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreilinger, M., Bauer, J. & Plaute, W. (2020). Bildung als Teilhabepaxis in einer dialogisch-strukturierten Aufgabengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft. Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S. 297–310). Weinheim: Beltz.

Holztrattner, M. & Kreilinger, M. (2020). Lehrer_innenausbildung inklusiv?! Diversitätssensible und offene Gestaltung hochschulischer Lehrer – ein Realisierungsversuch. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 67–76). Berlin: Budrich.

Kriegseisen

Riffert, F., Hagenauer, G., Kriegseisen, J. & Strahl, A. (online first). On the impact of learning cycle teaching in Austrian high school students' emotions, academic self-concept, cognition and behavior. *Research in Science Education*. <https://doi.org/10.1007/s11165-020-09918-w>

Lehrer

Bauer, J., Lehrer, J. & Wohlmuth, G. (2020). Job Shadowing – ein erster Schritt im Rahmen der Trialen Berufsfeldvorbereitung. Erkenntnisse der Berufsvorbereitung im Rahmen des BLuE-Hochschulprogramms. *bwp@ Spezial PH-AT1: Österreichs Berufsbildung im Fokus der Diversität – Berufspädagogische Forschung an Pädagogischen Hochschulen – Status quo, Herausforderungen und Implikationen*. Verfügbar unter https://www.bwpat.de/spezial-ph-at1/bauer_etal_bwpat-ph-at1.pdf.

Machart

Machart, P. (2020). *Radioaktivität an Salzburger Schulen* (Unveröffentlichte Dissertation). Salzburg: Universität Salzburg.

Machart, P. & Strahl, A. (2020). Radioaktivität in Schulbüchern. Darstellungen, Aufgaben, Experimente. In S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen. Gesellschaft für Didaktik der Chemie und Physik. Jahrestagung in Wien 2019* (S. 586–589). Essen: Universität Duisburg-Essen.

Machart, P. & Strahl, A. (2020). Versuche im Physikunterricht an österreichischen Schulen – eine Bestandsaufnahme: Unter besonderer Berücksichtigung des Themengebietes Radioaktivität. In V. Nordmeier & H. Grötzebauch (Hrsg.), *PhyDid B – Didaktik der Physik: Beiträge zur DPG-Frühjahrstagung des Fachverbands Didaktik der Physik, Bonn 2020* (S. 193–200). Berlin: Deutsche Physikalische Gesellschaft.

Messner

Harter-Reiter, S. & Messner-Kaltenbrunner, R. (2020). (Wie) Kann man der Gerechtigkeit gerecht werden? Interdisziplinäre Überlegungen für die Lehrer_innenbildung aus Ethik und Leistungsbeurteilung. *ph.script*, (15), 59–64.

Moser

Moser, I. (2020). Inklusive Schulentwicklung – eine Herausforderung für Schule und Gemeinwesen zur Entwicklung einer lebendigen und inklusiven Schulkultur. In R. Schneider & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritische reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 135–150). Linz: Trauner.

Neureiter

Neureiter, H. (2020). Technische Bildung in der Primarstufe. *ph.script*, (15), 91–96.

Neureiter, H., Wohlmuth, G. & Lehrer, J. (2020). Prozess- und Qualitätsmerkmale von Unterricht. Evaluierung von Unterrichtsqualität aus Sicht korrespondierender Datenquellen in der Berufsbildung. *Erziehung & Unterricht* (7–8), 669–678.

Niederkofler

Niederkofler, B. & Herrmann, C. (2020). „Was kann meine Klasse?“ Das MOBAK-Konzept und die MOBAK-Instrumente zur Diagnose von motorischen Basiskompetenzen bei 4- bis 12-jährigen Schulkindern. *Bewegung&Sport*, (2), 35–42.

Niederkofler, B. & Bauer, L. (2020). Bewegung und Sport diversitätssensibel unterrichten – Fachdidaktik im Rahmen von Gender, Beeinträchtigung und Begabung. In R. Reisinger-Schneider & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 171–183). Linz: Trauner.

Niederkofler, B. & Amesberger, G. (2020). Motorische Entwicklung von Grundschulkindern. Eine randomisiert kontrollierte Studie zur Förderung von motorischen Basiskompetenzen. In G. Amesberger, S. Würth & T. Finkenzeller (Hrsg.), *Zukunft der Sportpsychologie zwischen Verstehen und Evidenz. Virtuelle Online-Tagung 52. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie. 21.–23. Mai 2020* (S. 117). Salzburg: Universität Salzburg.

Finkenzeller, T., Niederkofler, B. & Amesberger, G. (2020). Einfluss der Förderung motorischer Basiskompetenzen auf exekutive Funktionen in der Primarstufe. In G. Amesberger, S. Würth & T. Finkenzeller (Hrsg.), *Zukunft der Sportpsychologie zwischen Verstehen und Evidenz. Virtuelle Online-Tagung 52. Jahrestagung der Arbeitsgemeinschaft für Sportpsychologie. 21.–23. Mai 2020* (S. 118). Salzburg: Universität Salzburg.

Niederkofler, B. (2020). „Die Kinder heutzutage lernen nicht mal mehr eine Rolle vorwärts!“ Zum Beitrag des Bewegungs- und Sportunterrichts zur Entwicklung und Förderung von motorischen Basiskompetenzen in der Volksschule. *ph.research*, (4), 38–39.

Oberlechner-Duval

Schneider-Reisinger, R. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2020). *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen*. Opladen: Budrich.

Oberlechner, M., Heinisch, R. & Duval, P. (Hrsg.). (2020). *Nationalpopulismus bildet? Lehren für Unterricht und Bildung. The New European National Populism. Lessons for School Education. Le nouveau national-populisme européen. Quelles leçons pour l'école?* Frankfurt a. M.: Wochenschau.

Oberlechner, M. (2020). Das Esser'sche Integrationsmodell und dessen Auswirkung auf das Salzburger Landesintegrationskonzept 2008: Ein Blick auf das gesellschaftliche Umfeld einer Pädagogik in der Migrationsgesellschaft. *Pädagogische Horizonte* 4(2), 45–56.

Oberlechner, M. (2020). The Dutch Tradition of Tolerance and Enlightenment in the Context of Critical Theory. *DESHIMA: Revue d'histoire globale des Pays du Nord* (14), 57–78.

Oberlechner, M. (2020). Fluidität, Migration, Bildung: Ein Theorie-Essay. *ph.script*, (15), 29–35.

Oberlechner, M. (2020). Gedanken zur Pädagogik in fluiden Migrationsgesellschaften. *SWS Rundschau* 60(2), 211–225.

Oberlechner, M. (2020). Empirische Studienergebnisse zu studentischen Erfahrungen von Inklusion und Exklusion. In Schneider-Reisinger, R. & Oberlechner, M. (Hrsg.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 195–219). Opladen: Budrich.

Duval, P. & Oberlechner, M. (2020). Ouverture éditoriale. In M. Oberlechner, R. Heinisch & P. Duval, (Hrsg.), *Nationalpopulismus bildet? Lehren für Unterricht und Bildung. The New European National Populism. Lessons for School Education. Le nouveau national-populisme européen. Quelles leçons pour l'école ?* (S. 32–36). Frankfurt a. M.: Wochenschau.

Obermoser

Obermoser, S. & Sommer, N. (2020). BILDUNGSverSUCHE im Kontext Gesundheit und Krankheit. *ph.script*, 2020(15), 84–90.

Obermoser, S. (2020). Pyramide, Kreis oder doch Quadrat – Lebensmittelbezogene Ernährungsempfehlungen als Maß für Gesundheit? *Haushalt in Bildung und Forschung*, 9(4), 3–18.

Plangg

- Fuchs, K. J. & Plangg, S. (2020a). Programmieren mit Hand Held Technologie: Bedeutung und Motiv zum Programmieren im Mathematikunterricht. In A. Frank, S. Krauss & K. Binder (Hrsg.), *Beiträge zum Mathematikunterricht 2019* (S. 245–248). Münster: WTM-Verlag.
- Fuchs, K. J. & Plangg, S. (2020b). Programmieren mit Handheld-Technologie. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Hrsg.), *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik: Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung* (S. 95–106). Münster: Waxmann.
- Maresch, G., Fuchs, K., Plangg, S. & Zöggeler, M. (Hrsg.). (2020). *Mathematik im Unterricht, 10*. Morrisville: Lulu Press Inc.
- Milicic, G. & Plangg, S. (2020). Experiments with iterative methods for linear systems using GeoGebra and TI-Nspire. *Studia ad Didacticam Mathematicae Pertinentia*, 11, 89–102.
- Plangg, S. (2020). Mathematikunterricht mit expressiven digitalen Medien. *ph.research*, (04), 40–43.
- Plangg, S. & Fuchs, K. J. (2020). A Constructionistic Approach to Mathematical Concepts with Hand-Held Technology. In B. Tangney, J. R. Byrne & C. Girvan (Hrsg.), *Constructionism 2020* (S. 62–63). Verfügbar unter <http://www.constructionismconf.org/wp-content/uploads/2020/05/C2020-Proceedings.pdf>

Plaute

- Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreilinger, M., Bauer, J. & Plaute, W. (2020). BLuE – Bildung als Teilhabepaxis in einer dialogisch-strukturierten Aufgabengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Schule inklusiv: Inklusion und Partizipation – Herausforderung für Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Plaute, W., Bauer, J., Harter-Reiter, S., Hawelka, V. & Thalhamer, T. (2020). Ein Weg zur inklusiven tertiären Bildung. Das Hochschulprogramm BLuE für Studierende mit kognitiven Beeinträchtigungen. *Menschen. Zeitschrift für gemeinsames Leben, Lernen und Arbeiten*, 4/5(43), 74–75.

Resch

- Resch, C. (2020). Gerechtigkeitsaspekte im Kontext von Begabungs- und Begabtenförderung. In BMBWF (Hrsg.), *Unveröffentlichte Tagungsdokumentation zur BMBWF-Fachtagung „Potenziale der Vielfalt – Dimensionen von Diversität“* (S. 53–60). Wien: BMBWF.

Rogl

- Rogl, S. (2020). Begabung entwickelt Region und Gemeinde (BeRG). Systemische Begabungsförderung in der Region. In C. Fischer et al. (Hrsg.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit - für alle* (S. 395–402). Münster: Waxmann.
- Zhang, Z., Hoxha, L., Aljughaiman, A., Arenliu, A., Gomez-Arizaga, M.P., Gucyeter, S. ... Ziegler, A. (2020). Social Environmental Factors and Personal Motivational Factors Associated with Creative Achievement: A Cross-cultural Perspective. *Journal of Creative Behavior*. <https://doi.org/10.1002/jocb.463>

Schmid

- Käpnick, F. & Schmid, F. (2020). Wege in der Begabungsförderung: Methoden der Begabungs- und Begabtenförderung im Regelunterricht (Deutsch & Mathematik). In C. Fischer, C. Fischer-Ontrup, F. Käpnick, N. Neuber, C. Solzbacher & P. Zwitserlood (Hrsg.), *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle!* (S. 257–286). Münster: Waxmann.

Schneider-Reisinger

- Schneider-Reisinger, R. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2020). *Diversitätssensible Pädagog*innenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen*. Leverkusen: Budrich.
- Schneider-Reisinger, R. & Kreilinger, M. (Hrsg.). (2020). *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe*. Linz: Trauner.
- Schneider-Reisinger, R. (2020). Hochschulen als Orte inklusiver Demokratie. Zur Provokation inklusiver Prozesse an ‚exklusiven‘ Orten – oder: über Freundschaft und Aufklärung an Hochschulen. In R. Schneider-Reisinger und M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätssensible Pädagog*innenbildung in Forschung und Praxis: Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 14–29). Leverkusen: Budrich.
- Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreilinger, M., Bauer, J. & Plaute, W. (2020). BLuE – Bildung als Teilhabepaxis in einer dialogisch-strukturierten Aufga-

- bengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation in Schule und Gesellschaft. Erfahrungen, Methoden, Analysen* (S. 297–310). Weinheim: Beltz Juventa.
- Schneider-Reisinger, R. (2020). Allgemeine ↔ inklusive Pädagogik: Erste Tauchgänge zu einer Pädagogik ihres Begriffs. In R. Schneider-Reisinger und M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 9–41). Linz: Trauner.
- Schneider-Reisinger, R. (2020). Separation/Segregation. In S. Hartwig (Hrsg.), *Behinderung. Kulturwissenschaftliches Handbuch* (S. 84–86). Stuttgart: Metzler Springer.
- Schneider-Reisinger, R. (2020). Blinde Flecken inklusive? – Ein Essay über innere Grenzen einer Disziplin. In *Menschen* 43(6), 78–79.
- Schneider-Reisinger, R. (2020). Bildung als Ver-Such(e) des Beheimatens. *ph.script*, (15), 10–15.

Schratzberger

- Huber, L. & Schratzberger, B. (2020). Bildungsgerechtigkeit und Begabungsförderung – Argumente für einen Paradigmenwechsel zu einer inklusiven Begabungsförderung. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 251–260). Leverkusen: Barbara Budrich.

Schober

- Schober, C. (2020). Gleichbehandlung von Lernenden in tertiären inklusiven Lehr-Lern-Settings. Aufgezeigt am Beispiel des BLuE-Hochschulprogramms an der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig. In R. Schneider-Reisinger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätssensible PädagogInnenbildung in Forschung und Praxis. Utopien, Ansprüche und Herausforderungen* (S. 46–56). Leverkusen: Barbara Budrich.
- Schober, C. (2020). Gleichbehandlung von BLuE-Studierenden in inklusiven Settings. *ph-research*, 4, 44–47.
- Geier, I. & Schober, C. (2020). Active Citizenship Learning als Aspekt inklusiver Bildung (in der Primarstufe). In R. Schneider-Reisinger & M. Kreilinger (Hrsg.), *Theorie und Praxis einer Schule für alle und jede*n. Kritisch-reflexive Perspektiven inklusiver Pädagogik in der Primarstufe* (S. 123–130). Linz: Trauner.
- Schneider-Reisinger, R., Harter-Reiter, S., Schober, C., Kreilinger, M., Bauer, J. & Plaute, W. (im Druck). BLuE – Bildung als Teilhabepaxis in einer dialogisch-strukturierten Aufgabengemeinschaft. In I. Boban & A. Hinz (Hrsg.), *Inklusion und Partizipation – Herausforderungen für Schule. Theoretische Analysen, methodische Überlegungen, praktische Beispiele*. Weinheim: Beltz Juventa.

Schönbaß

- Schönbaß, D. (2020). Lesekultur im Wandel. Eine Geschichte bahnbrechender Ideen, wegweisender Impulse und rasanter Innovationen im 20./21. Jahrhundert. In M. Frass, M. Gabriel & J. Klopff (Hrsg.), *Idee – Impuls – Innovation. Salzburger Kulturwissenschaftliche Dialoge*, Bd. 6 (S. 243–268). Salzburg: Paracelsus.
- Schönbaß, D. (2020). In libris libertas – Literatur als Quelle für Freiheits- und Glücksgefühle. In U. Ebel, J. Kristin, M. Müller & J. Öttl (Hrsg.), *Kolik Spezial: #WaskannLiteratur* (S. 107–119). Wien: Verein für neue Literatur.
- Schönbaß, D. (2020). Vom Blättern zum Scrollen – Literaturunterricht auf dem Weg von „analog“ zu „digital“? Mit Daten aus einem aktuellen Forschungsprojekt mit Deutsch-Lehramtsstudierenden. *Themenheft „Lesen in digitalen Welten“, Erziehung & Unterricht*, (9/10), 869–876.

Seethaler

- Hecht, P., Seethaler E., & Michal, A. (2020). Klassenführung – praxisbezogen und theoretisch verankert. *die hochschullehre*, 1(6), 1–15. <https://doi.org/10.3278/HSL2001W>
- Mayr, J., Eder, F., Krammer, G., Lenske, G., Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2020). *Classroom Leadership Questionnaire (ClassLead-Q)*. English version of the Linzer Diagnosebogen zur Klassenführung (LDK; <https://ldk.aau.at>). Verfügbar unter <https://promise-eu.net>
- Seethaler, E. (2020). Resonanz(T)raum Online-Lehre. In M. Stanisavljevic & P. Treppe (Hrsg.), *(Digitale) Präsenz – Ein Rundumblick auf das soziale Phänomen Lehre* (S. 109–111). Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4291793>
- Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2020). Persönlichkeitsentwicklung in der Lehrerbildung – Illusion oder Vision? *ph.script*, (15), 52–58.

Siller

- Siller, K. (2020). *Predicting Item Difficulty in a Reading Test. A Construct Identification Study of the Austrian 2009 Baseline English Reading Test*. Berlin: Peter Lang.

Siller, K., Kulmhofer-Bommer, A. & George, A. C. (2020). Reading for Success. Investigating Readers' Cognitive Processes in Austrian EFL Reading Tests. *ph.research*, (4), 48–52.

Sommer

Sommer, N. & Obermoser, S. (2020). Bildungsversuche im Kontext von Gesundheit und Krankheit. *ph.script*, (15), 84–90.

Sorgo

Sorgo, G. (2020). Technoscification and the oblivion of the social dimension of knowledge. In A. Michaels & C. Wulf (Hrsg.), *Science and Scientification in South Asia and Europe* (S. 206–215). London: Routledge.

Sorgo, G. (2020). Mächtig Technik. Magische Maschinen, digitale Engel und das historische Apriori der Smart Education. In J. Bilstein, M. Winzen & J. Zirfas (Hrsg.), *Pädagogische Anthropologie der Technik. Praktiken, Gegenstände und Lebensformen* (S. 215–236). Wiesbaden: Springer VS.

Sorgo, G. (2020). Angst statt Sorge. Über die Destabilisierung von Sorgesystemen durch die digitale Affektkultur. In C. Thompson, J. Zirfas & W. Meseth (Hrsg.), *Erziehungswirklichkeiten in Zeiten von Angst und Verunsicherung* (S. 154–168). Weinheim: Beltz Juventa.

Trültzsch-Wijnen

Trültzsch-Wijnen, C. W. & Supa, M. (2020). (De)Constructing Child-Focused Media Panics and Fears: The Example of German-Speaking Countries. In L. Tsaliki & D. Chronaki (Hrsg.), *Discourses of Anxiety about Childhood and Youth across Cultures* (p. 145–166). London: Palgrave Mcmillan.

Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). *Medienhandeln zwischen Kompetenz, Performanz und Literacy*. Wiesbaden: Springer VS.

Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). *Media Literacy and the Effect of Socialization*. Cham: Springer International.

Trültzsch-Wijnen, C. W. & Brandhofer, G. (2020). *Bildung und Digitalisierung*. Baden-Baden: Nomos.

Supa, M. & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). Trust, control, and privacy in children's digitalized lives. *Journal of Children and Media (Special Symposium)*, 14(1). <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1703312>

Supa, M. & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). Trust, control, and privacy in children's digitalized lives: introduction to the special symposium. *Journal of Children and Media*, 14(1), 1–4. <https://doi.org/10.1080/17482798.2019.1703312>

Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). Medienkompetenz im Lichte von Mediatisierung und Digitalisierung. Notwendig oder obsolet? *Schulmagazin* 5–10(4), 12–14.

Trültzsch-Wijnen, C. W. & Brandhofer, G. (2020). Zur Diskussion über Bildung, Digitalisierung und erwarteten Kompetenzen: eine Einleitung. In C. W. Trültzsch-Wijnen & G. Brandhofer (Hrsg.), *Bildung und Digitalisierung* (S. 7–11). Baden-Baden: Nomos.

Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). Medienhandeln, Habitus und digitale Kompetenzen. In C. W. Trültzsch-Wijnen & G. Brandhofer (Hrsg.), *Bildung und Digitalisierung* (S. 73–93). Baden-Baden: Nomos.

Trültzsch-Wijnen, C. W. & Trültzsch-Wijnen, S. (2020). *Remote Schooling During the CoVID-19 Lockdown in Austria (Spring 2020)*. KiDiCoTi National Report. <https://doi.org/10.25598/KiDiCoTi-AT-2020-1>

Trültzsch-Wijnen, C. W. & Trültzsch-Wijnen, S. (2020). *Fernunterricht während des Covid-19 Lockdown in Österreich (Frühling 2020)*. KiDiCoTi Nationaler Bericht. <https://doi.org/10.25598/KiDiCoTi-AT-2020-3>

Trültzsch-Wijnen, S. & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). *Kids digital devices in Covid-19 Times: digital practices, safety and well-being of the 6–12 years old. A qualitative study*. KiDiCoTi National Report Austria. <https://doi.org/10.25598/KiDiCoTi-AT-2020-2>

Trültzsch-Wijnen, S. & Trültzsch-Wijnen, C. W. (2020). *Kinder, Digitale Medien und Covid-19: Digitale Praktiken, Sicherheit und Wohlbefinden der 6–12-Jährigen. Qualitative Teilstudie: Nationaler Bericht Österreich*. <https://doi.org/10.25598/KiDiCoTi-AT-2020-4>

Vilsecker

Maresch, G. & Vilsecker, K. (2020). Integration der „Grundzüge des Unterrichtsgegenstandes Geometrisches Zeichnen“ in den Mathematikunterricht der Sekundarstufe I. In J. Zumbach, G. Maresch, T. Fleischer & A. Strahl (Hrsg.), *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik* (S. 157–176). Münster: Waxmann.

Vorage

- Vorage, M., Madl P., Kranabetter, A. & Lettner, H. (in press). Ultrafine particle concentrations at Salzburg Airport before, during and after airport closure due to runway reconstruction. *GI_Forum*, 8(2), 124–146.
- Golser, K., Stuppacher, K. & Vorage, M. (2020). „Weill jeder mensch hat eigene und coole ideen, so es wäre schön wenn jeder seine idee sagen darf!“ Eine empirische Untersuchung von Schüler/innenvorstellungen zu Innovation und Innovativität sowie Handlungsperspektiven. *GW-Unterricht*, 159, 31–43.
- Vorage M. (2020). Spieltheorie: Spiel und Theorie für den Unterricht. *GW-Unterricht*, 159, 52–66.
- Schmailzl, J., Vorage, M. & Stutz, H. (2020). Intact and middle-down CIEF of commercial therapeutic monoclonal antibody products under non-denaturing conditions. *Electrophoresis*, 41, 1109–1117.

Wohlmuth

- Bauer, J., Lehrer, J. & Wohlmuth, G. (2020). Job Shadowing – ein erster Schritt im Rahmen der Trialen Berufsfeldvorbereitung. Erkenntnisse der Berufsvorbereitung im Rahmen des BLuE-Hochschulprogramms. *bwp@ Spezial PH-AT1: Österreichs Berufsbildung im Fokus der Diversität – Berufspädagogische Forschung an Pädagogischen Hochschulen – Status quo, Herausforderungen und Implikationen*. Verfügbar unter https://www.bwpat.de/spezial-ph-at1/bauer_etal_bwpat-ph-at1.pdf.