

# VERÖFFENTLICHUNGEN

Publikationen 2019

# Publikationen 2019

## Achleitner

- Kahlhammer, M. & Achleitner, R. (2019). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. Schulübergreifende systemische Unterrichts(kultur)entwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften. In K. Kansteiner, C. Stamann, C. G. Buhren & P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 221–237). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kahlhammer, M. & Achleitner, R. (2019). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. *Erziehung & Unterricht, 3–4*, 228–235.

## Bauer

- Bauer, L. (2019). Sportdidaktische Betrachtung von Kommunikation als Teil sozialer Interaktion. *ph.script, 2019(14)*, 59–63.

## Bögl

- Schmid, F., Bögl, E., Müller, M. & Kempster, U. (2019). *Wege in der Begabungsförderung im Fach Deutsch. Begabungsförderliche Methoden im Deutschunterricht (Primarstufe, Sekundarstufe 1 und 2)*. Salzburg: ÖZBF.
- Stahl, J., Rogl, S. & Bögl, E. (2019). *Handbuch mBETplus: Individuelles Coaching für begabte und leistungsmotivierte Jugendliche*. Salzburg: ÖZBF.
- Bögl, E. (2019). *Wege in der Begabungsförderung: Elementarpädagogik. Eine Sammlung für die Praxis*. Salzburg: ÖZBF.
- Bögl, E. (2019). *Ganzheitliche Begleitung in der Begabtenförderung. Coaching, Tutoring, Mentoring*. Salzburg: ÖZBF.

## Bramberger

- Bramberger, A. (2019). *Sicherheit als pädagogisches Konzept*. In M. Erlinger (Hrsg.), *Geborgenheit finden* (S. 41–53). Salzburg: Pustet.
- Bramberger, A. (2019). Wissen. In A. Bramberger, E. Eder, M. Fischer, I. Fritz, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 69–80). Innsbruck: StudienVerlag.
- Bramberger, A. (2019). Egalität – Bildungsraum – Geschlecht. In A. Bramberger, E. Eder, M. Fischer, I. Fritz, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 7–18). Innsbruck: StudienVerlag.
- Bramberger, A., Eder, E., Fischer, M., Fritz, I., Kronberger, S. & Sorgo, G. (Hrsg.). (2019). *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Bramberger A. & Seichter, S. (2019). Poetry and Social Justice. *Museletter, 34(1)*, 16.
- Bramberger, A. & Winter, K. (2019). Performativität im Forschungsprozess. Sozialer Raum und Geschlecht. In A. Bramberger, E. Eder, M. Fischer, I. Fritz, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 211–214). Innsbruck: StudienVerlag.

## Brandauer

- Brandauer, Ch. & Breitfuß-Muhr, G. (2019). Evaluation des Pilotprojektes „Schuleinschreibung mit Übergangsportfolio und KELP-Gespräch“. *ph.script, 2019(14)*, 90–96.

## Breitfuß-Muhr

- Brandauer, Ch. & Breitfuß-Muhr, G. (2019). Evaluation des Pilotprojektes „Schuleinschreibung mit Übergangsportfolio und KELP-Gespräch“. *ph.script, 2019(14)*, 90–96.

## Buchberger

- Buchberger, W., Eigler, N. & Kühberger, Ch. (2019). *Mit Concept Cartoons historisches Denken anregen. Ein methodischer Zugang zum subjektorientierten historischen Lernen*. Frankfurt a. M.: Wochenschau.
- Buchberger, W. & Mittnik, Ph. (Hrsg.). (2019). *Herausforderung Populismus. Multidisziplinäre Zugänge für die Politische Bildung*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Buchberger, W. (2019). Demokratie lernen und leben im Rahmen schulischer Politischer Bildung. *Informationen zur Politischen Bildung, 44*, 22–29.

- Buchberger, W. (2019). Gerechtigkeit ist Ansichtssache? In Ph. Mittnik, G. Lauss & S. Schmid-Heher (Hrsg.), *Politische Handlungsfelder zwischen Interessens- und Identitätspolitik. Was wir wollen und wer wir sind. Eine Handreichung für Lehrkräfte in der Sekundarstufe II* (S. 16–23). Wien: Zentrum für Politische Bildung.
- Buchberger, W. (2019). Herausforderung Populismus. Zur Einführung. In W. Buchberger & Ph. Mittnik (Hrsg.), *Herausforderung Populismus. Multidisziplinäre Zugänge für die Politische Bildung* (S. 9–23). Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Buchberger, W. (2019). Perspektivische Annäherungen an die Vergangenheit durch den Einsatz von Schriftquellen. In Ch. Bramann, Ch. Kühberger & R. Bernhard (Hrsg.), *Das Geschichtsschulbuch. Lernen – Lehren – Forschen. Band 6 der Reihe „Salzburger Beiträge zur Lehrer/innen/bildung: Der Dialog der Fachdidaktiken mit Fach- und Bildungswissenschaften“* (S. 97–123). Münster: Waxmann.
- Buchberger, W. (2019). Gelebte Demokratie und Demokratiebildung an Schulen – Herausforderungen und Möglichkeiten. In S. Reitmair-Juárez & K. Stainer-Hämmerle (Hrsg.), *Demokratie und Wahlrecht als Themen der politischen Bildung* (S. 24–56). Frankfurt a.M.: Wochenschau.

### Burtscher

- Burtscher, M. (2019). Grundvorstellungen zur Division. In A.-S. Steinweg (Hrsg.), *Darstellen und Kommunizieren – Tagungsband des AK Grundschule in der GDM 2019* (S. 69–72). Bamberg: University of Bamberg Press.

### Buttler

- Buttler, V. & Linsmeier, B. (2019). Ich-Bild/Selbst-Bild/Fremd-Bild. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 159–167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Cerny

- Cerny, D. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2019). *Schule – Gesellschaft – Migration. Theoretische, empirische, curriculare und didaktische Sichtweisen auf ein pädagogisches Handlungsfeld*. Opladen: Budrich.
- Cerny, D. & Oberlechner, M. (2019). Schule – Gesellschaft – Migration und deren Bedeutsamkeit für lern- und bildungsrelevante Erfahrungszusammenhänge – eine Themeneröffnung. In D. Cerny & M. Oberlechner (Hrsg.), *Schule – Gesellschaft – Migration. Theoretische, empirische, curriculare und didaktische Sichtweisen auf ein pädagogisches Handlungsfeld* (S. 7–14). Opladen: Budrich.
- Cerny, D. (2019). „SchülerInnensein heutzutage“ aus Sicht von LehrerInnen – zu Erwartungshaltungen und zum Stellenwert der Migrationsspezifika. In D. Cerny & M. Oberlechner (Hrsg.), *Schule – Gesellschaft – Migration. Theoretische, empirische, curriculare und didaktische Sichtweisen auf ein pädagogisches Handlungsfeld* (S. 73–86). Opladen: Budrich.

### Depauli

- Depauli, C. & Plaute, W. (2019). Sexualpädagogik in der Sekundarstufe I in Österreich – Eine empirische Untersuchung von thematischen Schwerpunkten und besonderen Wünschen von Eltern und Schüler\*innen. *Zeitschrift für Sexualforschung*, 32(2), 90–99.
- Depauli, C. (2019). Sexualpädagogik an österreichischen Schulen – Eine aufregende Herausforderung?! In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben*. (S. 13–139). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Eder

- Bramberger, A., Eder, E., Fritz, I., Fischer, M., Kronberger, S. & Sorgo, G. (Hrsg.). (2019). *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Eder, E. (2019). Interaktion. In A. Bramberger, E. Eder, I. Fritz, M. Fischer, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 33–55). Innsbruck: StudienVerlag.

Eder, E. (2019). Das Thema Familie im sicheren Raum denken? In A. Bramberger, E. Eder, M. Fischer, I. Fritz, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 193–209). Innsbruck: StudienVerlag.

#### **Egger**

Neuböck-Hubinger, B., Steiner, R., Holub, B. & Egger, C. (Hrsg.). (2019). *Sachunterricht in Bewegung*. Hohengehren: Schneider.

Egger, C. (2019). Learning about the nature of science – Integration von Aspekten des Wissenschaftsverständnisses in die Sachunterrichtsausbildung angehender Primarstufenstudierender. In B. Neuböck-Hubinger, R. Steiner, B. Holub & C. Egger (Hrsg.), *Sachunterricht in Bewegung* (S. 57–70). Hohengehren: Schneider.

Egger, C. (2019). Aufbau eines Verständnisses von Forschung im forschungsorientierten Lernen im Sachunterricht: Welche Rolle spielt die Lehrperson? *Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 37(2), 192–207.

#### **Eigler**

Eigler, N. (2019, Februar). *Tagungsbericht: Das Geschichtsschulbuch: Lernen. Lehren. Forschen*. H-Soz-Kult, Salzburg, Österreich. Abgerufen von <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-8126>

Buchberger, W., Eigler, N. & Kühberger C. (2019). *Mit Concept Cartoons historisches Denken anregen. Ein methodischer Zugang zum subjektorientierten historischen Lernen*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.

#### **Geier**

Geier, I. (2019). Schul- und Lernkultur braucht eine Kultur der Demokratie. Lernen und wirksam werden durch gesellschaftliche Verantwortung sind der Schlüssel dazu. In E. Seethaler, S. Giger, U. Buchner & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 121–128). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Geier, I. (2019). Active Citizenship Learning as a conceptual differentiation to familiar concepts of Service Learning and Civic Engagement in Higher Education. *UNED Research Journal*. Madrid: UNED.

#### **Giger**

Seethaler, E., Giger, S. & Buchacher, W. (Hrsg.). (2019). *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Giger, S. & Linsmeier, B. (2019). Gesunde Schule entwickeln. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 93–100). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### **Gruber-Gratz**

Gruber-Gratz G., Herzog, B. (2019). Ressourcenorientierter Umgang mit schwierigem Verhalten. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben*. (S. 193–201). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### **Harter-Reiter**

Harter-Reiter, S. (2019). Prüfungsangst. Wahrnehmen, verstehen und angemessen reagieren. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 151–158). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### **Herzog**

Gruber-Gratz, G. & Herzog, B. (2019). Ressourcenorientierter Umgang mit schwierigem Verhalten. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben*. (S. 193–201). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzog, B. (2019). Wie kommt Neue Autorität in die Schule? *Erziehung & Unterricht*, 3–4, 236–244.

### Höfer

- Enser, G., Gritsch, B. & Höfer, F. (Hrsg.). (2019). *Musikalische Sozialisation und Lernwelten*. Münster: Waxmann.
- Höfer, F. (2019). Neue Lehr- und Lernformen im Klavier(praxis-)unterricht durch den Einsatz digitaler Flügeltechnik. In R. Blum & J. Steiner (Hrsg.), *Klavierpraxis im Fokus des modernen Musikunterrichts* (S. 61–64). Münster: Waxmann.
- Höfer, F. (2019). *TikTok* – App-Musicking als aktuelle jugendkulturelle Musikpraxis in ihrer Relevanz für die Musikpädagogik. In G. Enser, B. Gritsch & F. Höfer (Hrsg.), *Musikalische Sozialisation und Lernwelten* (S. 205–227). Münster: Waxmann.
- Höfer, F. (2019). Rhythmische Spiel-mit-Sätze mit Symbolen. *Musikerziehung*, 1, 16–18.
- Höfer, F. (2019). Aktueller Hit „I don't care“. *mip (Musikimpulse)*, 56, 14–19.

### Huber

- Huber, L., Schratzberger, B. & Grundmann, S. (2019). Begabung und ihre Förderung. Zwischen konstruierten Realitäten und der Performanz realer Konstrukte. In I. Schrittmesser (Hrsg.), *Begabungsförderung Revisited. Begabungsförderung als Kinderrecht im Kontext von Diversität* (S. 149–161). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Huber, L. (2019). Begabungen und ihre Förderung: Die „Sprachkommode“ als Heuristik zur Unterrichtsplanung und -gestaltung. *ph.script*, 2019(14), 21–25.
- Huber, L. & Schratzberger, B. (2019). Begabung und Selektion. *Erziehung & Unterricht*, 1–2, 21–28.
- Huber, L., Koidl, T. & Schratzberger, B. (2019). Framing CLIL – Using CLIL in a game-based context to narrow the gap. *ph.script*, 2019(14), 49–53.
- Huber, L. & Grogger, M. (2019). „Menschen im Gespräch“ (MIG). Lehrer\_innenfortbildung zu Zweit- und Fremdspracherwerb im interkulturellen Kontext. *ph.script*, 2019(14), 86–89.

### Humer

- Humer, M. (2019). Evaluierung von Lautleseverfahren zur Förderung der Lesegeschwindigkeit und des Textverständnisses. *ph.script*, 2019(14), 38–44.

### Hummer

- Hagmayr, M. & Hummer, R. (2019). Erinnern heißt auseinandersetzen. Historisches Lernen rund um den „Stollen der Erinnerung“ in Steyr. In H. Embacher, M. Oberlechner, R. Obermair & A. Schreilechner (Hrsg.), *Eine Spurensuche. KZ-Außenlager in Salzburg und Oberösterreich als Lernorte* (S. 117–136). Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hummer, R. (2019). Wählen als Thema der politischen Bildung. Praxisorientierte Impulse aus der Politikwerkstatt „Demos“. In S. Reitmair-Juárez & K. Stainer-Hämmerle (Hrsg.), *Demokratie und Wahlen als Themen der politischen Bildung* (S. 145–156). Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Hummer, R. (2019). Das Unmögliche denken. John Maynard Keynes und die 15-Stunden-Woche. In Museum Arbeitswelt Steyr (Hrsg.), *Arbeit ist unsichtbar. Eine Spurensuche* (S. 8–10). Steyr: Eigenverlag.
- Hummer, R. & Mörwald, S. (2019). Umwelt im Abseits? Fußballstadion vs. Naturschutz. In Forum Politische Bildung (Hrsg.), *Informationen zur Politischen Bildung 45/2019*, 35–45.
- Hummer, R. (2019). Besuch im Museum: „Hungernde Jugend“. In B. Paireder & J. Hofer (Hrsg.), *Meine Geschichte 4. Module für Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung* (S. 80). Linz: Veritas.
- Hummer, R. (2019). Besuch im Museum: Soccer-Barbie-Coach. In B. Paireder & J. Hofer (Hrsg.), *Meine Geschichte 4. Module für Geschichte und Sozialkunde/Politische Bildung* (S. 107). Linz: Veritas.

### Kahlhammer

- Kahlhammer, M. & Achleitner, R. (2019). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. Schulübergreifende systemische Unterrichts(kultur)entwicklung in Professionellen Lerngemeinschaften. In K. Kansteiner, C. Stamann,

- C. G. Buhren, P. Theurl (Hrsg.), *Professionelle Lerngemeinschaften als Entwicklungsinstrument im Bildungswesen* (S. 221–237). Weinheim: Beltz Juventa.
- Kahlhammer, M. & Achleitner, R. (2019). LIFT!UP – Lernen in Fachteams zur Unterrichtspraxis. *Erziehung & Unterricht*, 3–4, 228–235.

#### Kainhofer

- Kainhofer, J. (2019). Sprachliche Bildung. Systematische Anregung des Erwerbs bildungssprachlicher Kompetenzen in institutionellen Kontexten. *ph.script*, 2019(14), 5–15.
- Kainhofer, J. & Weiß, S. (2019). Frühe sprachliche Bildung. Anregung der (bildungs)sprachlichen Entwicklung in elementarpädagogischen Erwerbskontexten. *ph.script*, 2019(14), 16–20.
- Svoboda, U., Wahlmüller, T. & Kainhofer, J. (2019a). Bachelorstudium „Elementarpädagogik“ – Verbund Mitte. *KiTa aktuell Österreich. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 7(1), 5–7.
- Svoboda, U., Wahlmüller, T. & Kainhofer, J. (2019b). Verankerung der Elementarpädagogik im Verbund Mitte. *KiTa aktuell Österreich. Fachzeitschrift für Leitungen, Fachkräfte und Träger der Kindertagesbetreuung*, 7(1), 8–10.

#### Kipman

- Kipman, U. (2019). *Problemlösen. Begriff – Strategien – Einflussgrößen – Unterricht – (häusliche) Förderung* (2. Aufl.). Wiesbaden: Springer-Gabler.
- Kipman, U. & Kühberger, C. (2019). *Einsatz und Nutzung des Geschichtsschulbuches*. Wiesbaden: Springer.
- Colli, H., Dax, C. & Kipman, U. (2019). Komplexes Problemlösen und Persönlichkeitsmerkmale – Sind Personen mit bestimmten Persönlichkeitsdispositionen im Vorteil? *ph.script*, 2019(14), 97–102.
- Kipman, U. & Hirscher, V. (2019). Moralentwicklung durch Dilemmadiskussionen fördern. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 122–131). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kipman, U. (2019). Identitätsentwicklung und Bindung. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 26–33). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kipman, U. (2019). Theory of Mind. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 43–51). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kipman, U. (2019). Verhaltensauffälligkeiten in Theorie und Praxis: AD(H) S. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 173–179). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Bartholdy, S., & Kipman, U. (2019). Influences of reasoning and achievement motivation on complex problem solving in a new microworld operationalization. *Journal of Global Education and Research*, 3(2), 141–157. doi:10.5038/2577-509X.3.2.1035

#### Kletzl

- Kletzl, H. (2019) Sprachförderung im Mathematikunterricht in der Oberstufe, Verbesserung der Zweitsprachenkenntnisse in einer weiterführenden Schule. *Schriftreihe der Didaktik der Mathematik der Österreichischen Mathematischen Gesellschaft (ÖMG) 2018(51)*, 33–43
- Kletzl, H. (2019) Sprachsensibel unterrichten – Wie werden herkömmliche Mathematik Lehrbücher „sensibel“? *CasioForum 1/2019*, 7–8.
- Kletzl, H. (im Druck). Der Wasserhahn im Klassenzimmer – Gleichungen und Gleichungssysteme mit Bezügen zur Technik. *Casio Forum 2020*.

#### Klug

- Först, N., Pfaffel, A., Klug, J., Spiel, C. & Schober, B. (2019). SRL in der Tasche? – Eine SRL-Interventionsstudie im App-Format. *Unterrichtswissenschaft*, 47(3), 337–366. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00046-7>
- Schultes, M. T., Bergsmann, E., Brandt, L., Finsterwald, M., Kien, C. & Klug, J. (2019). How connecting psychology and implementation science supports pursuing the sustainable development goals. *Zeitschrift für Psychologie*, 227(2), 129–133. <https://doi.org/10.1027/2151-2604/a000364>

### Kriegseisen

- Riffert, F., Hagenauer, G., Kriegseisen, J. & Strahl, A. (2019). Whitehead on emotions in learning – some theoretical, historical, and empirical aspects. In V. Petrov & A. Scarfe (Hrsg.), *Rhythm, Process and Poiesis: Education from a Whiteheadian point of view* (p. 258–293). Newcastle: Cambridge Scholar Press.
- Kriegseisen, J., Hagenauer, G. & Strahl, A. (2019). A pilot study on Whitehead's cyclic theory of learning in an Austrian secondary school. In V. Petrov & A. Scarfe (Hrsg.), *Rhythm, Process and Poiesis: Education from a Whiteheadian Point of View* (p. 348–357). Newcastle: Cambridge Scholar Press.
- Kriegseisen, J. (2019): Physik und Chemie im Sachunterricht der Österreichischen Volksschule – der Versuch einer Bestandsaufnahme. *Delta Phi B*, 2019. Abgerufen am 04.12.2019 von: [http://www.physikdidaktik.info/index.php/Delta\\_Phi\\_B\\_2019](http://www.physikdidaktik.info/index.php/Delta_Phi_B_2019)

### Landsgesell

- Landsgesell, E., Elsner, A., Klöpfer, D., Mayr-Leidnecker, S., Sandmann, P., Weigl, M., ... Seidler, R. (2019). *Denken und Rechnen 2. Arbeitsbuch*. Wien: Dörner.
- Landsgesell, E., Elsner, A., Klöpfer, D., Mayr-Leidnecker, S., Sandmann, P., Weigl, M., ... Seidler, R. (2019). *Denken und Rechnen 2. Arbeitsheft*. Wien: Dörner.
- Landsgesell, E., Fellmann, A., Neuwirth, E., Hacker, J., Klöpfer, D. & Partheymüller, M. (2019). *Denken und Rechnen 2. Material für Lehrerinnen und Lehrer*. Wien: Dörner.
- Landsgesell, E., Eberle, E., Weiß, A., Buschmeier, G., Eidt, H., Hacker, J., ... Wichmann, M. (2019). *Denken und Rechnen 2. Kopiervorlagen*. Wien: Dörner.
- Landsgesell, E., Eberle, E., Buschmeier, G., Buttermann, E., Eidt, H., Hacker, J., ... Wichmann, M. (2019). *Denken und Rechnen 1. Kopiervorlagen*. Wien: Dörner.

### Linsmeier

- Buttler, V. & Linsmeier, B. (2019). Ich-Bild/Selbst-Bild/Fremd-Bild. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 159–167). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Magnus

- Magnus, A. (2019). Gute Kommunikation fördert die Zusammenarbeit im Netzwerk Schule. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 101–109). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Messner-Kaltenbrunner

- Faber, A. & Messner-Kaltenbrunner, R. (2019). Gelebte Gewaltprävention – Schule als Ort des Lernens von Konfliktlösungen. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 211–218). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Moser

- Moser, I. (2019). „... weil jeder Mensch gleich ist – im Prinzip.“ Wege zu einer inklusiven Lern- und Schulkultur, dargestellt am Beispiel eines Oberstufenrealgymnasiums in Salzburg. Universität Koblenz. Abgerufen von <https://hbz.opus.hbz-nrw.de/opus45-kola/frontdoor/index/index/docId/1780>

### Neureiter

- Neureiter, H. (2019). Individuelle Förderung durch Selbstorganisiertes Lernen (SoL) in Mathematik. In H. Knauder & Ch.-M. Reisinger (Hrsg.), *Individuelle Förderung im Unterricht. Empirische Befunde und Hinweise für die Praxis* (S. 131–141). Münster: Waxmann.

### Niederkofler

- Niederkofler, B. & Amesberger, G. (2019). Kognitive Aktivierung und kognitive Aktivität im Sportunterricht. Grundlagenüberlegungen und fachdidaktische

- Folgerungen. In J. Wibowo, C. Krieger & F. Bürkers (Hrsg.), *Aktivierung im Sportunterricht* (S. 63–79). Hamburg: Universität Hamburg.
- Niederkofler, B., Herrmann, C. & Amesberger, G. (2019). Zum Zusammenhang von kognitiver Aktivierung und der willentlichen Orientierung in Aufgabensituationen. In F. Brokenhagen, R. Heim, K. Pöppel, M. Schierz & J. Sohnsmeier (Hrsg.), *Bewegung und Sport im Horizont von Jugend- und schulpädagogischer Forschung. 32. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 30. Mai–1. Juni in Heidelberg* (S. 37). Hamburg: Feldhaus.
- Niederkofler, B., Herrmann, C. & Amesberger, G. (2019). Diagnosekompetenz von Sportlehrkräften – Semiformelle Diagnosen der Kompetenzen Etwas-Bewegen und Sich-Bewegen. In F. Brokenhagen, R. Heim, K. Pöppel, M. Schierz & J. Sohnsmeier (Hrsg.), *Bewegung und Sport im Horizont von Jugend- und schulpädagogischer Forschung. 32. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 30. Mai–1. Juni in Heidelberg* (S. 60). Hamburg: Feldhaus.
- Herrmann, C., Ferrari, I., Niederkofler, B., Seelig, H. & Kühnis, J. (2019). Diagnostische Kompetenz im Kindergarten – Zur Einschätzung motorischer Basiskompetenzen. In F. Brokenhagen, R. Heim, K. Pöppel, M. Schierz & J. Sohnsmeier (Hrsg.), *Bewegung und Sport im Horizont von Jugend- und schulpädagogischer Forschung. 32. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 30. Mai–1. Juni in Heidelberg* (S. 59). Hamburg: Feldhaus.
- Niederkofler, B. (2019). Schwerpunkttheft zum Thema Prozessqualität im Sportunterricht. *Bewegung & Sport*, 2/2019.
- Niederkofler, B. & Seiler, S. (2019). Prozessqualität des Lehrens und Lernens im Sportunterricht. Ein Dreieck dreier Qualitätsmodelle. *Bewegung & Sport*, 2/2019, 3–11.

#### Nowy-Rummel

- Nowy-Rummel, S. (2019). Geschlechterrollenstereotype von Lehramtskandidat\*innen der Primarstufenausbildung. In A. Bramberger, E. Eder & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 111–117). Innsbruck: StudienVerlag.

#### Oberlechner

- Oberlechner, M., Koch, A. & Gmainer-Pranzl, F. (Hrsg.). (2019). *Religion bildet: Diversität, Pluralität, Säkularität in der Wissensgesellschaft*. Baden-Baden: Nomos.
- Embacher, H., Oberlechner, M., Obermair, R. & Schreilechner, A. (Hrsg.). (2019). *Eine Spurensuche: KZ-Außenlager in Salzburg und Oberösterreich als Lernorte*. Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Cerny, D. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2019). *Schule – Gesellschaft – Migration: Beiträge zur diskursiven Aushandlung des schulischen Lern- und Bildungsraums aus theoretischer, empirischer, curricularer und didaktischer Perspektive*. Opladen: Budrich.
- Oberlechner, M. (2019). Fluidität und Bildung oder über das Fremde, dem etwas Fluides anhängt. In M. Oberlechner & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Fluidität bildet. „Pädagogisches Fluid“ – Fluidität in Bildungsprozessen* (S. 87–107). Baden-Baden: Nomos.
- Oberlechner, M., Gmainer-Pranzl, F. & Koch, A. (2019). Einleitung: Religion. bildet. Divers, plural und säkular in der Wissensgesellschaft. In M. Oberlechner, A. Koch & F. Gmainer-Pranzl (Hrsg.), *Religion bildet: Diversität, Pluralität, Säkularität in der Wissensgesellschaft* (S. 9–14). Baden-Baden: Nomos.
- Oberlechner, M. (2019). *Een schijn van verdraagzaamheid...? Die niederländische Toleranz- und Aufklärungstradition und ihr Verhältnis zu Religionen*. In M. Oberlechner, A. Koch & F. Gmainer-Pranzl (Hrsg.), *Religion bildet: Diversität, Pluralität, Säkularität in der Wissensgesellschaft* (S. 17–36). Baden-Baden: Nomos.
- Ben Haddou, K. & Oberlechner, M. (2019). Flucht als Bildungsimpuls für das Handlungsfeld Schule: Konsequenzen und Vorschläge für die Ausgestaltung der Migrationspädagogik. In D. Cerny & M. Oberlechner (Hrsg.), *Schule – Gesellschaft – Migration: Beiträge zur diskursiven Aushandlung des schuli-*



- schen Lern- und Bildungsraums aus theoretischer, empirischer, curricularer und didaktischer Perspektive (S. 169–185). Opladen: Budrich.
- Oberlechner, M. (2019). Migrationspädagogik als Hochschuldisziplin: Anmerkungen zu den Curricular- und Reformplänen im Rahmen der österreichischen LehrerInnenbildungsreform im „Cluster Mitte“. In D. Cerny & M. Oberlechner (Hrsg.), *Schule – Gesellschaft – Migration: Beiträge zur diskursiven Aushandlung des schulischen Lern- und Bildungsraums aus theoretischer, empirischer, curricularer und didaktischer Perspektive* (S. 119–141). Opladen: Budrich.
- Oberlechner, M. & Cerny, D. (2019). Schule – Gesellschaft – Migration und deren Bedeutsamkeit für lern- und bildungsrelevante Erfahrungszusammenhänge – eine Themeneröffnung. In D. Cerny & M. Oberlechner (Hrsg.), *Schule – Gesellschaft – Migration: Beiträge zur diskursiven Aushandlung des schulischen Lern- und Bildungsraums aus theoretischer, empirischer, curricularer und didaktischer Perspektive* (S. 7–13). Opladen: Budrich.
- Gruber, D. & Oberlechner, M. (2019). Nationalsozialismus und Holocaust im öffentlichen Diskurs der Gegenwart: problematische Formen der Bezugnahme – eine Hilfestellung für Lehrerinnen und Lehrer. In H. Embacher, M. Oberlechner, R. Obermair & A. Schreilechner (Hrsg.), *Eine Spurensuche: KZ-Außenlager in Salzburg und Oberösterreich als Lernorte* (S. 176–203). Frankfurt a.M.: Wochenschau.
- Oberlechner, M. (2019). Fluidity and Education. *International Dialogues on Education: Past and Present* 6(2), 52–62.
- Oberlechner, M. (2019). Zur Verwertungslogik evidenzbasierter Forschung: Eine Kritik der Verwertungslogik evidenzbasierter Forschung und Wissenschaft innerhalb der österreichischen Lehramtsausbildung sowie der Entwurf eines auf dem systematischen Verständnis einer diversitätssensibilisierten „Inklusiven Migrationspädagogik“ beruhenden, kritisch-reflexiven Lehrendenhabitus als Professionalisierungsauftrag an die „PädagogInnenbildung Neu“. *Pädagogische Horizonte* 3(1), 25–40.
- Oberlechner, M. (2019). Migration und Bildung: Fluidität in Bildungsprozessen. *Pädagogische Horizonte* 3(2), 65–72.
- Oberlechner, M. (2019). Migration Pedagogy and Early School Leaving. *International Dialogues on Education: Past and Present* 6(1), 61–67.

#### **Obermoser**

- Obermoser, S. (2019). Kann man Gesundheit essen? In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 169–175). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Obermoser, S. (2019). Beraten und Diagnostizieren – Nuancen im fachlichen und pädagogischen Verständnis. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 8(1), 3–16.

#### **Plaute**

- Depauli, C. & Plaute, W. (2019). Wie wichtig ist Österreichs Eltern die Sexualpädagogik in der Sekundarstufe I und welche besonderen Wünsche haben Eltern bzw. Schüler\*innen? *Zeitschrift für Sexualforschung*, 2019(32), 90–99.

#### **Rogl**

- Rogl, S. (2019). Begabungen stärken durch Regionalentwicklung. Das Regionalentwicklungsprogramm Begabung entwickelt Region und Gemeinde (BeRG). In I. Spenger (Hrsg.), *Begabung Entwicklung Inspiration. Festschrift Begabungsförderung – 10 Jahre Bundestagung* (S. 40–43). Klagenfurt: Mohorjeva Hermagoras.
- Stahl, J., Rogl, S. & Bögl, E. (2019). *Handbuch mBETplus: Individuelles Coaching für begabte und leistungsmotivierte Jugendliche*. Salzburg: ÖZBF.
- Theiss, S. & Rogl, S. (2019). *Bausteine für Schulentwicklung. Begabungsförderung in Schule und Unterricht*. Salzburg: ÖZBF.
- Resch, C. & Rogl, S. (Hrsg.). (2019). *White Paper Begabungs-, Begabten- und Exzellenzförderung: 20 Handlungsempfehlungen für Schule und Hochschule*. Salzburg: ÖZBF.

Rogl, S. (2019). Strengthening talents through regional development program. *ECHA-News*, 33(1), 5–6.

Rogl, S. (2019). (M)eine Region schaut auf Stärken und Begabungen. Begabungsfördernde Initiativen in der eigenen Gemeinde setzen. *begabt & exzellent*, 48(2), 14–16.

### Roth

Roth, H. & Roth, K. (2019). Selbstentwicklung und Resilienz. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 65–73). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Schmid

Schmid, F., Bögl, E., Müller, M. & Kempfer, U. (2019). *Wege in der Begabungsförderung im Fach Deutsch. Begabungsförderliche Methoden im Deutschunterricht (Primarstufe, Sekundarstufe 1 und 2)*. Salzburg: ÖZBF. Abgerufen von <https://www.oezbf.at/angebot/methodensammlung-wege-in-der-begabungsforderung-im-fach-deutsch/>

Fritz, A. & Schmid, F. (Hrsg.). (2019). *Mentoring an Hochschulen*. Salzburg: ÖZBF.

Fritz, A. & Schmid, F. (2019). Definition und Formen von Mentoring. In A. Fritz & F. Schmid (Hrsg.), *Mentoring an Hochschulen*. (S. 11–18). Salzburg: ÖZBF.

Fritz, A. & Schmid, F. (2019). Implementierung eines Mentoring-Programms. In A. Fritz & F. Schmid (Hrsg.), *Mentoring an Hochschulen*. (S. 33–49). Salzburg: ÖZBF.

### Schneider-Reisinger

Schneider-Reisinger, R. (2019). *Eine allgemeine inklusive Pädagogik. Ein personalistischer Entwurf einer kritisch-bildungstheoretischen Grundlegung gemeinsamer Schulen*. Weinheim: Beltz Juventa.

Oberlechner, M. & Schneider-Reisinger, R. (Hrsg.). (2019). *Fluidität bildet. ‚Pädagogisches Fluid‘ – Fluidität in Bildungsprozessen*. Baden-Baden: Nomos.

Schneider-Reisinger, R. (2019). Mit ‚Fremdheit‘ Dichotomien überwinden – Zum innovativ-konstruktiven Potenzial einer ‚alten‘ Denkfigur für eine diversitätskonturierte Inklusionspädagogik. In D. Cerny & M. Oberlechner (Hrsg.), *Schule – Gesellschaft – Migration. Beiträge zur diskursiven Aushandlung des schulischen Lern- und Bildungsraums aus theoretischer, empirischer, curricularer und didaktischer Perspektive* (S. 33–45). Opladen: Budrich.

Schneider-Reisinger, R. (2019). Resonanz als Moment inklusiver Schulentwicklung – eine kritisch-bildungstheoretische Perspektive. In B. Amrhein, B. Badstieber, St. Huber & B. Singh-Heinike (Hrsg.), *PraxisWissen Schulleitung* (S. 45–52). Kronach: Carl Link/Wolters Kluwer.

Schneider-Reisinger, R. (2019). Mit Fremdheit Dichotomien überwinden!? – Erinnerung an und Plädoyer für eine antiquierte Denkfigur. In E. v. Stechow (Hrsg.), *Inklusion im Spannungsfeld von Normalität und Diversität* (S. 57–66). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schneider-Reisinger, R. (2019). Zur Räumlichkeit (inklusive) Bildung – Fluidität und Raum. In M. Oberlechner & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Fluidität bildet. ‚Pädagogisches Fluid‘ – Fluidität in Bildungsprozessen* (S. 67–86), Baden-Baden: Nomos.

Kühberger, Ch. & Schneider-Reisinger, R. (2019). Subjektorientierung. In B. Alavi, S. Barsch, Ch. Kühberger & M. Lücke (Hrsg.), *Handbuch Diversität im Geschichtsunterricht* (S. 27–36). Schwalbach a. T.: Wochenschau.

Schneider-Reisinger, R. (2019). Replik zu A. Thurnher, Zehn Fehler, die eine Linke besser nicht begeht. *Der Falter*, 11/2019, 4.

Schneider-Reisinger, R. (2019). Inklusive Bildung: Bildung revisited?! Auf der Suche nach dem vergessenen Fundament von (pädagogischer) Inklusion. Oder auch: Warum man keinE SonderpädagogIn sein muss, um sich für Inklusion zu engagieren. *Pädagogische Horizonte, Themenheft: Inklusive Bildung – Herausforderungen für die Professionalisierung von Pädagoginnen und Pädagogen*, 3(1), 1–24.

### Schönbaß

Schönbaß, D. (2019). Einsatz von (literarischen) Texten zum Zweck „Sprachlicher Bildung“ in der Sekundarstufe 1. *ph.script*, 2019(14), 26–31.

### Schratzberger

Huber, L., Schratzberger, B. & Grundmann, S. (2019). Begabung und ihre Förderung. Zwischen konstruierten Realitäten und der Performanz realer Konstrukte. In I. Schrittmesser (Hrsg.), *Begabungsförderung Revisited. Begabungsförderung als Kinderrecht im Kontext von Diversität* (S. 149–161). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Huber, L. & Schratzberger, B. (2019). Begabung und Selektion. *Erziehung & Unterricht*, 1–2, 21–28.

Huber, L., Koidl, T. & Schratzberger, B. (2019). "Framing CLIL" – Using CLIL in a game-based context to narrow the gap. *ph.script*, 2019(14), 49–53.

### Seethaler

Seethaler, E., Giger, S. & Buchacher, W. (Hrsg.). (2019). *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2019). Lehrerpersönlichkeit und warum wir uns damit befassen sollten. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 75–81). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seethaler, E., Krammer, G. & Pflanzl, B. (2019). Klassenführung im Lehramtsstudium lernen. In E. Messner, B. Karl & R. Weitlaner (Hrsg.), *110 Jahre Lehrer/innenbildung am Hasnerplatz in Graz. Eine Festschrift* (S. 340–348). Wien: Leykam.

Seethaler, E. & Hecht, P. (2019). Selbstwirksamkeit als Ressource für Gesundheit, Erfolg und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 55–63). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seethaler, E. & Michal, A. (2019). Lob und Strafe im Kontext einer gesunden Persönlichkeitsentwicklung. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 141–149). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seethaler, E. & Michal, A. (2019). Selbstwert und seine Bedeutung für mentale Gesundheit und Wohlbefinden. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben. Praxis und Reflexion für Lehrerinnen und Lehrer* (S. 35–43). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2019). Strategien der Klassenführung optimieren. *Erziehung & Unterricht*, 3–4(169), 337–344.

### Siller

Siller, K., Lackenbauer, F., Berger, A., Sickinger, R. & Kulmhofer-Bommer, A. (2019). *Testing Writing for the E8 Standards: Technical Report 2019*. Salzburg: BIFIE.

Siller, K. (2019). Schwierigkeitsbestimmende Merkmale beim Erfassen schriftlicher Texte in der Fremdsprache Englisch. *ph.script*, 2019(14), 76–79.

### Sommer

Sommer, N. (2019). Kinder und Jugendliche mit chronischen Erkrankungen im Setting Schule. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 219–226). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sommer, N. (2019). STOPP zu häuslicher Gewalt – was Schule tun kann. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 203–210). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Buchner, U. & Sommer, N. (2019). Gesundheit – Annäherung an einen komplexen Begriff. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 9–23). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Buchner, U. & Sommer, N. (2019). Lernen für – durch – über Gesundheit. In E. Seethaler, S. Giger & W. Buchacher (Hrsg.), *Gesund und erfolgreich Schule leben* (S. 227–234). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Sorgo

- Bramberger, A., Eder, E., Fischer, M., Fritz, I., Kronberger, S. & Sorgo, G. (Hrsg.). (2019). *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Althans B., Daryan, N., Sorgo, G. & Zirfas, J. (Hrsg.), *Flucht und Heimat. Sondierungen der pädagogischen Anthropologie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Sorgo, G. (2019). Heimatlosigkeit. Beheimatung als Lernaufgabe. In B. Althans, N. Daryan, G. Sorgo & J. Zirfas (Hrsg.), *Flucht und Heimat. Sondierungen der pädagogischen Anthropologie* (S. 248–260). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sorgo G. (2019). Identität und Bildung in der flüssigen Moderne. In M. Oberlechner & R. Schneider-Reisinger (Hrsg.), *Fluidität bildet. „Pädagogisches Fluid“ – Fluidität in Bildungsprozessen* (S. 15–26). Baden-Baden: Nomos.
- Sorgo, G. (2019). Identität. In A. Bramberger, E. Eder, M. Fischer, I. Fritz, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 21–32). Innsbruck: StudienVerlag.
- Sorgo, G. (2019). Die Sorge um sichere Räume im Unterricht. In A. Bramberger, E. Eder, M. Fischer, I. Fritz, S. Kronberger & G. Sorgo (Hrsg.), *Soziale Räume für egalitäre Bildungsbeteiligung – Fokus Geschlecht* (S. 95–111). Innsbruck: StudienVerlag.

### Tockner

- Tockner, M. (2019). Die Reform des österreichischen Schul- und Bildungswesens durch Leo Graf von Thun-Hohenstein – eine schulrechtshistorische Betrachtung (Teil 2). *ph.script*, 2019(14), 117–121.

### Trültzsch-Wijnen

- Trültzsch-Wijnen, C. W., Trültzsch-Wijnen, S. & Olafsson, K. (2019). Digital and media literacy-related policies and teacher's attitudes. In O. Erstad, R. Flewitt, B. Kümmerling-Meibauer & I. S. Pires Pereira (Hrsg.), *The Routledge Handbook of Digital Literacies in Early Childhood* (pp. 171–186). London: Routledge.
- Brandhofer, G., Baumgartner, P., Ebner, M., Köberer, N., Trültzsch-Wijnen, C. & Wiesner, C. (2019). Bildung im Zeitalter der Digitalisierung. In S. Breit, F. Eder, K. Krainer, C. Schreiner, A. Seel & C. Spiel (Hrsg.), *Nationaler Bildungsbericht 2018. Fokussierte Analysen bildungspolitischer Schwerpunktthemen, Bd. 2* (S. 307–362). Wien: BMBMF, Abgerufen von [https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2019/03/NBB\\_2018\\_Band2\\_Beitrag\\_8.pdf](https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2019/03/NBB_2018_Band2_Beitrag_8.pdf)
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2019). Kommentar zu Kapitel 7: Informations- und Kommunikationstechnologien. In J. Schmich & U. Itzlinger-Burneforth (Hrsg.), *Talis 2018: Rahmenbedingungen des schulischen Lehrens und Lernen im internationalen Vergleich* (S. 113–114). Abgerufen von [https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2019/06/TALIS-2018\\_Gesamt\\_190618.pdf](https://www.bifie.at/wp-content/uploads/2019/06/TALIS-2018_Gesamt_190618.pdf)
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2019). Educação para os média como uma disciplina transversal. In M. J. Brites, I. Amaral & M. T. Silva (Hrsg.), *Literacias cívicas e críticas: refletir e praticar*. (pp. 61–68). Braga: CECS.
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2019): *Media Literacy: Discussing Media Socialization, Agency, and the Appropriation of Media*. Habilitation Thesis (2nd PhD). Prague: Charles University.

### Vorage

- Vorage, M., Madl, P., Hubmer, A. & Lettner, H. (2019). Aerosols at Salzburg Airport. *Gefahrstoffe-Reinhaltung der Luft*, 79, 227–234.
- Vorage, M. (2019). Nachhaltige Bildung für nachhaltige Entwicklung. *GW-Unterricht*, 154, 48–56.

### Weiß

- Weiß, S. (2019). Fächerübergreifende Sprachbildung. Anforderungen an einen sprachbewussten (Fach)Unterricht. *ph.script*, 2019(14), 45–48.
- Kainhofer, J. M. & Weiß, S. (2019). Frühe Sprachliche Bildung. Anregung der (bildungs)sprachlichen Entwicklung in elementarpädagogischen Erwerbskontexten. *ph.script*, 2019(14), 16–20.

**Ziegler**

Ziegler, H. (2019). Mit Bewegung zur Sprachkompetenz. *ph.script*, 2019(14), 64–68.