

## Bauer

- Bauer, J. (2017). Schulversuch PTS 2020 – Schulentwicklung an der Nahtstelle von Schule und Beruf. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg* 11, 54-58.
- Bauer, J. (2017). *PTS 2020. Ein Schulentwicklungsprojekt professionell begleiten. Evaluierungsbericht, Schuljahr 2015/16*. Wien: BMB.
- Bauer, J. & Kainzmayer, R. (2017). *PTS 2020. Ein Schulentwicklungsprojekt professionell begleiten. Evaluierungs- und Endbericht, Schuljahr 2016/17*. Wien: BMB.

## Bernhard

- Bernhard, R., Kühberger, C., Grindel, S. & Hinz, F. (Hrsg.). (2017). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R., Hinz, F. & Maier, R. (Hrsg.). (2017). *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R. (2017). Are Historical Thinking Skills important to history teachers? Some findings from a qualitative interview study in Austria. *International Journal of Historical Learning, Teaching and Research*, 2017, 29-39.
- Bernhard, R. (2017). Qualitätsentwicklung in der Lehrer/innenbildung. Lehrportfolios und Teaching Analysis Poll zur Förderung eines demokratischen Lernklimas. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 23-27.
- Bernhard, R. (2017). Sensation statt reflektiertes Geschichtsbewusstsein – Deutungsmuster zu Hexenverfolgungen im Kontext von Katholizismus und Protestantismus in aktuellen österreichischen Geschichtsschulbüchern. In R. Bernhard (Hrsg.), *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R., Hinz, F. & Maier, R. (2017). Multiperspektive Zugänge zur Reformation in der Geschichtskultur. In R. Bernhard (Hrsg.), *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R. & Hinz, F. (2017). „Sinnbildung statt Sinnstiftung„ durch historisches Denken. Umgang mit religiösen Konflikten wie der Reformation im Geschichtsunterricht. In R. Bernhard (Hrsg.), *Luther und die Reformation in internationalen Geschichtskulturen. Perspektiven für den Geschichtsunterricht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R. (2017). Rezension zu Uta Fenske/Daniel Groth/Klaus-Michael Guse/Bärbel P. Kuhn (Hrsg.), *Kolonialismus und Dekolonisation in nationalen Geschichtskulturen und Erinnerungspolitiken in Europa. Module für den Geschichtsunterricht*. *H-Soz-Kult online*.
- Bernhard, R., Grindel, S., Hinz, F. & Kühberger, C. (2017). Mythen als Orientierungsangebote im Schulbuch. In R. Bernhard (Hrsg.), *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (S. 7-10). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R., Grindel, S., Hinz, F. & Meyer-Hamme, J. (2017). Was ist ein historischer Mythos? Versuch einer Definition aus kulturwissenschaftlicher und geschichtsdidaktischer Perspektive. In R. Bernhard (Hrsg.), *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (S. 11-31). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.
- Bernhard, R. (2017). Ästhetische und politische Sinnbildungsstrategien in der Geschichtskultur – Historisches Lernen mit dem Mythos Martin Behaim. In R. Bernhard (Hrsg.), *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern – von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (S. 91-116). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.

### Bramann

- Bramann, C. (2017). Arbeiten mit dem Geschichtsschulbuch? Anmerkungen zur paradoxen Stellung eines Leitmediums in Unterricht und Lehrkräfteausbildung. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 69-76.
- Bramann, C. (2017). Das „Lehnswesen“ im Geschichtsschulbuch. Bildungsadministrative und fachwissenschaftliche Einflussfaktoren auf die Darstellungen zum Lehnswesen in hessischen Geschichtsschulbüchern für Gymnasien zwischen 1945 und 2014. *Eckert. Beiträge 2017/2*. Abgerufen am 14.01.2017 von <http://repository.gei.de/handle/11428/271>
- Bramann, C. (2017). Tagungsbericht: Triangulation in History Education Research. 11.05.2017–12.05.2017, Salzburg. *H-Soz-Kult 01.08.2017*. Abgerufen am 14.01.2017 von <https://www.hsozkult.de/conferencereport/id/tagungsberichte-7272>

### Bramberger

- Bramberger, A. (2017). Nähe, Distanz und die Verkörperung von Wissen. *Pädagogische Rundschau, Themenheft „Nähe und Distanz. Ein Spannungsverhältnis in Erziehung und Bildung“*, 71(6), 603-609.
- Bramberger, A. (2017). „Teaching to Transgress“ – Lehrforschungsprojekt zu Sozialpädagogik, Kindheit und Literatur. In H. Peskoller und M. Siedler (Hrsg.), *Über Forschung und Lehre sprechen – (k)eine Sackgasse?* (S. 77-93). Innsbruck: innsbruck university press.
- Bramberger, A. (2017). Challenging Hegemonic Structures: A Critical Reading of Family-Themed Picture Books. In K. da Rocha, A. Haidacher-Horn & A. Müller-Caron (Hrsg.), *Picture That! Picturebooks, Comics and Graphic Novels in the EFL Classroom. Research and Teaching Implications* (pp. 53-166). Graz: Leykam.
- Bramberger, A. & Seichter, S. (2017). Editorial. Nähe und Distanz. Ein Spannungsverhältnis in Erziehung und Bildung. *Pädagogische Rundschau. Themenheft „Nähe und Distanz. Ein Spannungsverhältnis in Erziehung und Bildung“*, 71(6), 595-596.
- Bramberger, A. & Seichter, S. (Hrsg.). (2017). *Pädagogische Rundschau. Themenheft „Nähe und Distanz. Ein Spannungsverhältnis in Erziehung und Bildung“*, 71(6).
- Bramberger, A., Fast, M. & Greinstetter, R. (2017). Diversitätsbewusstsein – Gender und Technikbezogenheit. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 94-195). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Bramberger, A., Kronberger, S. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2017). *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht*. Innsbruck: StudienVerlag.
- Bramberger, A., Kronberger, S. & Oberlechner, M. (2017). Intersektionalität als Herausforderung in Erziehung und Bildung. In A. Bramberger, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht* (S. 7-15). Innsbruck: StudienVerlag.
- Bramberger, A., Greinstetter, R. & Fast, M. (Hrsg.). (2017). Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. *Forschung – Technik – Geschlecht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

### Buchacher

- Buchacher, W. (2017). Erfinderisches Problemlösen für Persönlichkeitsentwicklung und Teamkultur mit Lösungsmodellen auf Vignetten. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 45-51.

### Buchberger

- Buchberger, W. (2017). Modifikationen im Geschichtsunterricht. Bausteine zum neuen Lehrplan APS und AHS 2016. Herausgeberschaft F. Adomeit, W. Buchberger & C. Kühberger, *Historische Sozialkunde*, 3, S.2.
- Buchberger, W. (2017). Der Einsatz schriftlicher Quellen in Schulbüchern für den Geschichts- und Sachunterricht. In C. Bramann, R. Bernhard & C. Kühberger (Hrsg.), *Historisch denken lernen mit Schulbüchern*, (S. 136-159). Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

### Buchner

- Buchner, U., Exner, K., Frauenlob, L., Meißl, L. & Mühlbauer, L. (2017). Einblicke in die Praxis der Lernwirksamkeitsmessung. *Haushalt in Bildung & Forschung* 4(6), 63-79. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Buchner, U. & Fritz, M. M. (2017). Fachlich anspruchsvolles Lernen mit Feedback. *Haushalt in Bildung & Forschung* 4(6), 80-99. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.
- Buchner, U. (2017). Impulse für kooperative Forschungsprojekte. *Haushalt in Bildung & Forschung* 4(6), 100-113. Opladen/Berlin/Toronto: Verlag Barbara Budrich.

### Cerny

- Cerny, D. (2017). Alter(n) und Schule: Bezugspunkte für ein professionelles Grundverständnis von Lehrerinnen über Alter(n) von Kindern im schulischen Handlungsfeld. In S. Kronberger, C. Kühberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Diversitätskategorien in der Lehramtsausbildung: ein Handbuch* (S. 11-24). Innsbruck: StudienVerlag.

### Danninger

- Danninger, G. (2017). Systemische Betrachtung von Wirkfaktoren im Unterricht in Theorie und Praxis. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 36-39.

### Eigler

- Eigler, N. (2017). Was machen eigentlich Politiker\_innen? Diagnose von Schülervorstellungen mit Concept Cartoons. In P. Mittnik (Hrsg.), *Politische Bildung in der Volksschule. Unterrichtsannäherungen zum frühen politischen Lernen*, (S. 60-64). Wien (AK): Eigenverlag.

### Faber

- Faber, A. & Messner-Kaltenbrunner, R. (2017). Starke Persönlichkeiten braucht der Lehrberuf! Impulse für einen berufsbiografischen Professionalisierungsprozess an der PH Salzburg Stefan Zweig. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 40-44.

### Gottein

- Gottein, H. P. (2017). Lernaufgaben und Rückmeldekultur in einem kompetenzorientierten GW-Unterricht. *GW-Unterricht*, 148 (4/2017), 58-65.
- Gottein, H. P. (2017). Studierende lernen Lehren. Eine Interventionsstudie zur Implementierung einer kompetenzorientierten Lernumgebung in der Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern. *Erziehung & Unterricht*, 3-4, 375-383.

### Greinstetter

- Greinstetter, R., Fast, M. & Bramberger, A. (Hrsg.). (2017). *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Greinstetter, R. (2017). Technische Bildung und Unterricht zu Technik. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 7-15). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Greinstetter, R. & Fast, M. (2017). Qualitätsmerkmale technikbezogenen Unterrichtes in der Primarstufe. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 16-37). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.
- Maria Fast, M., Finkbeiner, T. Greinstetter, R. & Lindner, D. (2017). Technische Bildung im fächerverbindenden Grundschulunterricht. *R&E-SOURCE Open Online Journal for Research and Education*. Abgerufen am 09.11.2017 von <http://journal.ph-noe.ac.at>
- Greinstetter, R. & Finkbeiner, T. (2017). Die zwei Unterrichtsmodelle der Studie. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik –*

*Geschlecht* (S. 38-49). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Greinstetter, R., Lindner, D. & Neureiter, H. (2017). Forschungsdesign. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 50-65). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Greinstetter, R. (2017). Inhaltliche Strukturierung und Wissensvernetzung. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 101-142). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Greinstetter, R., Lindner, D. & Neureiter, H. (2017). Sicht der Beteiligten auf den technikbezogenen Unterricht. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 163-183). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

Greinstetter, R., Bramberger, A. & Fast, M. (2017). Diversitätsbewusstsein – Gender und Technikbezogenheit. In R. Greinstetter, M. Fast & A. Bramberger (Hrsg.), *Technische Bildung im fächerverbindenden Unterricht der Primarstufe. Forschung – Technik – Geschlecht* (S. 194-195). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren GmbH.

### Gruber-Gratz

Gruber-Gratz, G. (2017). Einzelintegration – All inclusive? *Erziehung & Unterricht*, 7-8, 765-774.

Gruber-Gratz, G. (2017). Wenn sich Schulen entwickeln, braucht es die gesamte Schule. *Schulentwicklung: Theorie und Praxis. ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre Pädagogische Hochschule Salzburg*, 11, 5-17.

### Haberfellner

Haberfellner, C. (2017). Concept Maps als Methode zur Erfassung des Wissenschaftsverständnisses im Sachunterricht? *GDSU-Journal*, (7), 79-92.

Haberfellner, C. & Fenzl, T. (2017). The utility value of research evidence for educational practice from the perspective of preservice teacher students in Austria. A qualitative exploratory study. *Journal for Educational Research Online* (pp. 67-85). (Special Issue: Educational Research Literacy), 9(2).

### Hilzensauer

Hilzensauer, W. (2017). *Wie kommt die Reflexion in den Lehrberuf? Ein Lernangebot zur Förderung der Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden*. Münster: Waxmann.

### Höfer

Höfer, F. (2017). App Support 1. Smartphone Apps für Musiklehrer. *Mip (Musikimpulse)*, 48, 40-42.

Höfer, F. (2017). Klassenmusizieren mit Smartphone & Co. Live-Arrangements mit virtuellen Instrumenten. *Musikunterricht und Computer (MUC)*, 24-29.

Höfer, F. (2017). Innovative ways of fostering creativity through popular music in music education. In R. Girdzijauskiene & M. Stakelum (Hrsg.), *European perspectives on music education 7* (pp. 147-167). (EAS Tagungsband Villnius 2016). Innsbruck: Helbling.

Höfer, F. (2017). App Support 2. Smartphone Apps für Musiklehrer. *Mip (Musikimpulse)*, 49, 33-35.

Höfer, F. (2017). Aiken drum. (Stück für das Musizieren in der Klasse mit Beschreibung). *Mip (Musikimpulse)*, 49, 51-53.

Höfer, F. (2017). App Support 3. Smartphone Apps für Musiklehrer. „The Answer Pad„. *Mip (Musikimpulse)*, 50, 51-53.

Höfer, F. (2017). Aktueller Hit „Sowieso“ (Mark Forster). *Mip (Musikimpulse)*, 50, 12-17.

Höfer, F. (2017). Wissenschaftliche Musikpädagogik im Lehramtsstudium Musik. Die Bedeutung von wissenschaftsorientierter Reflexion und ihren Relevanzfeldern für die Praxis des Musikunterrichts. *Diskussion Musikpädagogik*, 75, 38-46.

### Huber

- Huber, L. & Perkhofer-Czapek, M. (2017) Die begabende LehrerInnen-Persönlichkeit: ein Mythos? *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 27-30.
- Huber, L. (2017). *Intercultural Competence – A Floating Signifier. An Empirical, Multi-Dimensional Approach in the Study Abroad Context*. Maynooth University Ireland.

### Kahlhammer

- Kahlhammer, M. (2017). Das vignettenbasierte Interview. Instrumente einer resonanten Pädagogik im Kontext der Lehrer/-innenfortbildung. In M. Ammann, T. Westfall-Greiter & M. Schratz (Hrsg.), *Erfahrungen deuten – Deutungen erfahren. Experiential Vignettes and Anecdotes as Research, Evaluation and Mentoring Tools* (S. 59-77). Innsbruck: StudienVerlag.

### Kaltner

- Kaltner, K.H. (2017). *Gesetzt den Fall. Fahnenbilder Karl Hartwig Kaltner. Gedichte Gerlind Weinmüller*. Neukirchen am Großvenediger: Tauriska Verlag.

### Kipman

- Kipman, U. (2017). Emotionale Intelligenz, kognitive Fähigkeiten und Problemlösen? *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 22-26.
- Kipman, U. (2017). *Urlaubsregelungen im Jahresarbeitszeitmodell. Wie kann eine rechtskonforme Urlaubsvereinbarung im Rahmen eines Jahresarbeitszeitmodells zustande kommen?* Saarbrücken: Akademikerverlag.
- Cadamuro, J., Wiedemann, H., Felder, T. K., Mrazek, C., Kipman, U. & Hannes, O. (2017). Influence of centrifugation conditions on the results of 77 routine clinical chemistry analytes using standard vacuum blood collection tubes and the new BD-Barricor tubes. *Biochemia medica*, 28(1), 1-10.
- Kipman, U., Leopold-Wildburger, U. & Reiter, T. (2017). *Wissenschaftliches Arbeiten 4.0. Vortragen und Verfassen leicht gemacht*. Wiesbaden: Springer-Gabler.
- Mrazek, C., Simundic, A.-M., Wiedemann, H., Krahmer, F., Felder, T. K. & Kipman, U. ... Hopper, U. (2017). The relationship between vacuum and hemolysis during catheter blood collection: a retrospective analysis of six large cohorts. *Clinical chemistry and laboratory medicine*, 55(8), 1129-1134.
- Cadamuro, J., Wiedemann, H., Felder, T. K., Mrazek, C., Kipman, U., Hannes, O. & Hachke-Becher, E. (2017). What's floating on my plasma? *Biochemia medica*, 27(2), 430-433.
- Schöchgl, H., van Griensven, M., Heitmeier, S., Laux, V., Kipman, U., Roodt, J., ... Redl, H. (2017). Dual inhibition of thrombin and activated factor X attenuates disseminated intravascular coagulation and protects organ function in a baboon model of severe Gram-negative sepsis. *Critical Care*, 21(1), 21-51.

### Kletzl

- Kletzl, H. (2017). Berufsbildung exponentiell. *Casio Forum*, 2/2017, 7-8. Abgerufen am 06.12.2017 von [http://www.casioschulrechner.de/materialdatenbanken/data/CASIO%20forum%202017\\_2%20AT.pdf](http://www.casioschulrechner.de/materialdatenbanken/data/CASIO%20forum%202017_2%20AT.pdf)
- Kletzl, H. (2017). Welche Tricks hält das Class Pad II für schnelle Technikfächer bereit? – Reifeprüfung mit dem Casio Pad II in der Berufsbildung in Österreich. *Casio Forum*, 1/2017, 8-9. Abgerufen am 06.12.2017 von [http://www.casioschulrechner.de/materialdatenbanken/data/CASIO%20Forum%20AT%202017\\_1.pdf](http://www.casioschulrechner.de/materialdatenbanken/data/CASIO%20Forum%20AT%202017_1.pdf)
- Kletzl, H., Calay-Roche, O., Irgens, B., Bagosi, R. K. & Prieto, A. B. (2017). Engineering in Particle Physics. *ITW2017 Group Reports CERN Genf*. 34-36. Abgerufen am 06.12.2017 von [https://indico.cern.ch/event/572855/sessions/239268/attachments/1509885/2354131/ITW2017\\_StudyGroups\\_Final-Reports.pdf](https://indico.cern.ch/event/572855/sessions/239268/attachments/1509885/2354131/ITW2017_StudyGroups_Final-Reports.pdf)
- Kletzl, H. (2017). Reading Democracy in Numbers. *Strengthening education for democracy 2016/2017 Council of Europe Training Resources*. Abgerufen am 06.12.2017 von <https://www.coe.int/en/web/pestalozzi/training-resources>

### Kriegseisen

Kriegseisen, J., Hagenauer, G., Riffert, F. & Strahl, A. (2017). „Auf die Physik-/Chemielehrkraft kommt es an“: Schüleremotionen im Unterricht in Abhängigkeit von der Unterrichtsgestaltung und der Beziehungsqualität. *Erziehung & Unterricht, 5-6*, 500-508.

### Kronberger

Kronberger, S., Bramberger, A. & Oberlechner, M. (2017). Intersektionalität als Herausforderung für Erziehung und Bildung. In A. Bramberger, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht* (S. 7-15). Innsbruck: StudienVerlag.

Kronberger, S., Bramberger, A. & Oberlechner, M. (Hrsg.). (2017). *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht*, (S. 7-15). Innsbruck: StudienVerlag.

### Kronbichler

Kronbichler, E. & Niederkofler, B. (2017). Sportunterricht ist komplex, aber ist er wirklich so kompliziert? *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 12*, 63-68.

### Kühberger

Kühberger, C. & Neureiter H. (2017). *Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden an Salzburger Schulen aus geschichtsdidaktischer Perspektive*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Trautwein, U., Bertram, C., von Borries, B. ... Kühberger, C. (2017). *Kompetenzen historischen Denkens erfassen – Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projektes Historical Thinking in History (HiTCH)*. Münster: Waxmann.

Kühberger, C., Bernhard, R., Grindel, S. & Hinz, F. (Hrsg.). (2017). *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.

Kühberger, C. (2017). Hitler-Mythen in österreichischen Geschichtsschulbüchern. Qualitative und quantitative Aspekte zum Problem der Personalisierung. In R. Bernhard, S. Grindel, F. Hinz & C. Kühberger (Hrsg.), *Mythen in deutschsprachigen Geschichtsschulbüchern. Von Marathon bis zum Élysée-Vertrag* (S. 185-212). Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht Unipress.

Kühberger, C. & Barsch, S. (2017). Historische Aneignung zwischen Empirie und Theorie – Ein Beitrag zur subjektorientierten Geschichtsdidaktik für inklusives historisches Lernen. In O. Musenberg (Hrsg.), *Kultur – Geschichte – Behinderung. Bd. II, Die eigensinnige Aneignung von Geschichte* (S. 157-176). Oberhausen: Athena.

Kühberger, C. (2017). Geschichtsdidaktik global. In G. Lang-Wojtasik & U. Klemm (Hrsg.), *Handlexikon Globales Lernen* (S. 105-108). Ulm: Verlag Klemm & Oelschläger.

Kühberger, C. (2017). Teaching the Holocaust and National Socialism in Austria. Politics of Memory, History Classes and Empirical Insights. *Holocaust Studies. A Journal of Culture and History, 23(3)*, 396-424.

Kühberger, C. (2017). Migrationsgesellschaftliche Erkundungen zum Umgang mit Nationalsozialismus und Holocaust an Neuen Mittelschulen in Österreich. In P. Mittnik (Hrsg.), *Empirische Einsichten in der Politischen Bildung* (S. 77-92). Innsbruck: StudienVerlag.

Kühberger, C. (2017). Computerspiele als Teil des historischen Lernens. In D. Bernsen & U. Kerber (Hrsg.), *Praxisbuch Historisches Lernen und Medienbildung im digitalen Zeitalter* (S. 229-236). Opladen: Budrich Verlag.

Kühberger, C. (2017). Concept Cartoons für den Geschichts- und Politikunterricht. Ein subjektorientierter Zugang zur Diagnostik und Methodik. *Informationen zur Politischen Bildung, 41*, 23-29.

Kühberger, C. & Weber, P. (2017). Dialogisches historisches Lernen – ein produktiver Zugang der inneren Differenzierung. *Geschichte lernen, 178*, 32-39.

Kühberger, C. & Bernhard, R. (2017). Kompetenzorientierung im Schulbuch – Aufgaben als Motoren. Einführung zum Schwerpunkt. *Erziehung und Unterricht, 9-10*, 873-877.

### Landsgesell

Landsgesell, E. (2017). Modellieren mit einem Impulsbild. Rechenschwache und nicht rechenschwache Kinder der Primarstufe im Vergleich. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 80-90.

### Lettner

Lettner, A. (2017). Wer bin ich jetzt? Kompetenzanforderungen an Individuelle LernbegleiterInnen. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 52-56.

### Magnus

Magnus, A. (2017). Praxis neu denken. Die Pädagogisch Praktischen Studien in der Primarstufenausbildung der PH Salzburg Stefan Zweig. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 59-63.

### Manhart

Manhart, M., Jäckl, C. & Carnevale, C. (2017). Die Grundkompetenzen Fremdsprache 2. Schulstufe – GK2. *Praxisreihe 26*, Graz: Österreichisches Sprachen Kompetenz Zentrum.

Manhart, M. (2017). Language teaching as we do it – or want to do it. *Twilight Seminar Series*, Manchester Metropolitan University.

### Mattle

Mattle, E. & Mörwald, S. (2017). (Fast) alles ist erlaubt – Wahlwerbung und Wahlkampfspots im Unterricht. *Informationen zur Politischen Bildung*, 41, 62-69.

Mattle, E. (2017). Menschen verlassen ihre Heimat – Migration damals und heute, *Historische Sozialkunde*, 3, 43-48.

Mattle, E. (2017). Kinderarmut ist kein Märchen – Werbung für einen guten Zweck. In P. Mittnik (Hrsg.), *Politische Bildung in der Volksschule. Unterrichtsmaterial zum frühen politischen Lernen (S.10-14)*. Wien: Arbeiterkammer.

### Mörwald

Mörwald, S. & Mattle, E. (2017). (Fast) alles ist erlaubt. *Informationen zur Politischen Bildung*, 41, 62-70.

Mörwald S. (2017). Liebe und Liebesideale – Darstellungen im Wandel der Zeit, *Historische Sozialkunde*, 3, *Modifikationen im Geschichtsunterricht. Bausteine zum neuen Lehrplan APS und AHS 2016*, 23-32.

### Neureiter

Neureiter, H. & Kühberger, C. (2017). *Zum Umgang mit Nationalsozialismus, Holocaust und Erinnerungskultur. Eine quantitative Untersuchung bei Lernenden und Lehrenden aus geschichtsdidaktischer Perspektive an Salzburger Schulen*. Schwalbach/Ts.: Wochenschau.

Neureiter, H., Fuchs, E. & Arlhofer, A. (2017). Möglichkeit der Förderung von Selbstregulation im Rahmen des Mathematikunterrichts (SelMaReg). *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 71-79.

### Niederkofler

Niederkofler, B. & Kronbichler, E. (2017). Sportunterricht ist komplex, aber ist er wirklich so kompliziert? *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 63-68.

### Oberlechner

Oberlechner, M. & Ben Haddou, K. (2017). Die Bedeutung Fluchterfahrener für eine reflexive Kultur in Bildungsinstitutionen. In B. Bahtić-Kunrath, H. Holzinger & S. Wally (Hrsg.), *Zukunft Migration (S. 120-128)*. Salzburg: Robert-Jungk-Bibliothek für Zukunftsfragen.

- Oberlechner, M. Bramberger, A. & Kronberger, S. (2017). Intersektionalität als Herausforderung für Erziehung und Bildung. In A. Bramberger, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht* (S. 7-15). Innsbruck: StudienVerlag.
- Oberlechner, M. Bramberger, A. & Kronberger, S. (Hrsg.). (2017). *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht. Kreuzungspunkte pädagogischer Bildung*, Bd. 2. Innsbruck: StudienVerlag.
- Oberlechner, M., Duval, P. & Obermair, R. (2017). *Leçons d'exil – Exil bildet. ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 11*, 91-95.
- Oberlechner, M. (2017). Migration Pedagogy as an Inclusive Educational Enterprise for Austrian Schools and Universities of Pedagogy. In M. Oberlechner, C. Trültzsch-Wijnen & P. Duval (Hrsg.), *Migration bildet. Migration Educates* (S. 35-68). Baden-Baden: Nomos.
- Oberlechner, M. (2017). Aspekte einer soziologischen Migrationspädagogik: multikausal, plurifaktoriell, intersektional. In A. Bramberger, S. Kronberger & M. Oberlechner (Hrsg.), *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht* (S. 83-121). Innsbruck: StudienVerlag.
- Oberlechner, M., Trültzsch-Wijnen, C. & Duval, P. (Hrsg.). (2017). *Migration bildet. Migration Educates*. Baden-Baden: Nomos.
- Oberlechner, M. (2017, Mai 4). Thema „Vielfalt unerwünscht“. *DIE ZEIT*, 22.

### Obermair

- Obermair, R. (2017). Kurt Willvonseder. In M. Fahlbusch, I. Haar & A. Pinwinkler (Hrsg.), *Handbuch der völkischen Wissenschaften* (2. grundlegend erweiterte und überarbeitete Aufl.) (Bd. 1) (S. 890-893). Berlin/Boston: De Gruyter.
- Obermair, R. (2017). Oswald Menghin. In M. Fahlbusch, I. Haar & A. Pinwinkler (Hrsg.), *Handbuch der völkischen Wissenschaften* (2. grundlegend erweiterte und überarbeitete Aufl.) (Bd. 1) (S. 489-492). Berlin/Boston: De Gruyter.
- Obermair, R. (2017). Erzwungene Migration? Schlaglichter der Migrationsgeschichte Salzburgs. In P. Duval, M. Oberlechner & C. Trültzsch-Wijnen (Hrsg.), *Migration bildet* (S. 69-83). Baden-Baden: Nomos.
- Obermair, R., Duval, P. & Oberlechner M. (2017). Tagungsbericht Internationale Fachtagung der Pädagogischen Hochschule Salzburg Stefan Zweig in Kooperation mit der Université de Lorraine-Metz: „Leçons d'exil – Exil bildet“. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 11*, 91-95.
- Obermair, R. (2017). *Oswald Menghin*. Abgerufen am 31.03.2017 von <http://geschichte.univie.ac.at/de/personen/oswald-menghin-prof-dr>

### Obermoser

- Obermoser, S. (2017). „Sinnhaftes“ Lernen von abstrakten Begriffen – Sekundäre Pflanzenstoffe. *Haushalt in Bildung & Forschung, 4*, 13-28.

### Plaute

- Depauli, C. & Plaute, W. (2017). „LoveLife“ – *Theoretical Framework and Principles for Developing a Sexuality Curriculum for Persons with Intellectual Disabilities*. Forschungsbericht. Cardiff: Learning Disability Wales.
- Depauli, C. & Plaute, W. (2017). „LoveLife“ – *Tandem Session Overview*. Forschungsbericht. Cardiff: Learning Disability Wales.

### Roth

- Roth, H. (2017). Das DISG-Modell als Werkzeug zur (Selbst)-Reflexion des Verhaltens bzw. der Persönlichkeit von LehrerInnen. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 12*, 31-35.

### Schneider

- Schneider, R. (2017). Menschenbild als Orientierung – Demokratie, Gerechtigkeit und Leistung im Kontext schulischer Inklusion. In B. Lütje-Klose, M.A. Boger, B. Hopmann & P. Neumann (Hrsg.), *Leistung inklusive? Inklusion in der Leistungsgesellschaft. Bd. 1: Menschenrechtliche, sozialtheoretische und professionsbezogene Perspektiven* (S. 109-117). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.



Schneider, R. (2017). Resonanz als Bedingung der Möglichkeit von (inklusi- ver) Pädagogik: Pädagogisch-anthropologische Reflexionen zum Menschen- bild demokratischer Erziehung. *IDE-Online Journal: International Dialogues on Education: Past and Present*, 4(1), 13-19. Abgerufen am 26.02.2017 von <http://www.ide-journal.org/article/2017-volume-4-number-1-reso- nanz-als-bedingung-der-moglichkeit-von-inklusi-ver-padagogik-padago- gisch-anthropologische-reflexionen-zum-menschenbild-demokratischer-er- ziehung>

Schneider, R. (2017). Zur Relevanz der Bildsamkeit für Inklusionspädagogi- sche ‚Grenzfragen‘ – Ein bildungstheoretisches Plädoyer für ein nicht-reduk- tionistisches Verständnis von pädagogischer Theorie und Praxis. *Zeitschrift für Inklusion*, 1. Abgerufen am 14.04.2017 von <http://www.inklusion-online. net/index.php/inklusion-online/article/view/347/315>

Schneider, R. (2017). Takt als die Bedingung der Möglichkeit von Unterrichts- entwicklung – Kritische Anmerkungen aus allgemeinpädagogischer Pers- pektive. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 32-36.

Schneider, R. (2017, August 11). Problem Präsenzdienst. Warum militärische Führung nicht den Eindruck von Pädagogik erwecken sollte und auch beim Bundesheer Feingefühl und Takt herrschen sollten. *Der Standard*. Abgerufen am 11.08.2017 von <http://derstandard.at/2000062576033/Problem-Prae- senzdienst>

Schneider, R. (2017, November 2). Warum es ein Mehr an Bildung nicht gibt. Zur Logik von Bildung und Wirtschaft. Zwei Wünsche an Sebastian Kurz. *Der Standard*. Abgerufen am 02.11.2017 von <http://derstandard. at/2000067028770/Warum-es-ein-mehr-an-Bildung-nicht-gibt>

Schneider, R. (2017). LehrerInnenpersönlichkeit ohne Selbst? Ein bildungs- theoretisches Plädoyer für eine Akzentuierung von personaler Identität und pädagogischem Selbst. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 12, 12-16.

#### Schober

Schober, C. (2017). Das Professionsverständnis von Primarstufenstudierenden am Ende ihrer Ausbildung. *Politisches Lernen*, 35(1-2), 73-79.

#### Schratzberger

Schratzberger, B. & Fellmann, A. (2017). Tagungsbericht: Begabungsförde- rung für alle in MINT-Fächern – Utopie oder Realität? *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 96-99.

#### Seethaler

Seethaler, E. (2017). Lehrer-/Selbstwirksamkeit und Klassenführung – eine Längsschnittstudie. Sind lehrer-/selbstwirksame Lehramtsstudierende er- folgreicher in ihrem pädagogischen Handeln? *Lehrerbildung auf dem Prüf- stand*, 10(2), 133-151.

Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2017). LehrerInnenpersönlichkeit. Theorien – For- schungsergebnisse – Folgerungen für die Lehramtsausbildung. *ph-script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre. Schwerpunkt LehrerInnenpersönlich- keit*, 12, 5-11.

Seethaler, E. & Pflanzl, B. (2017). Klassenführung im Lehramtsstudium ler- nen?! *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 18-22.

#### Siller

Siller, K. (2017). Predicting Item Difficulty in a Reading Test. A Construct Iden- tification Study of the Austrian 2009 Baseline Reading Test (Unveröffentlichte Dissertation). Alpen-Adria Universität Klagenfurt.

#### Sorgo

Sorgo, G. (2017). Die Herstellung des Unterrichtsraumes durch Praktiken. Eine performanceethnographische Perspektive auf Spacing. *Der Pädagogi- sche Blick*, 25(2). *Lernorte – Pädagogische Räume*, 25(2), 101-110.

- Sorgo, G. (2017). Leiblichkeit und Körperwissen in der Unterrichtsentwicklung. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 42-45.
- Sorgo, G. (2017). Gabenökonomie auf dem Wissensmarkt. Eine historisch-anthropologische Analyse der Netzwerktheorien. In J. Bilstein & J. Zirfas (Hrsg.), *Das Geben und das Nehmen. Pädagogisch-anthropologische Zugänge zur Sozialökonomie* (S. 141-155). Weinheim: Beltz Juventa.
- Sorgo, G. (2017). Konsumpraktiken und Konsumsphären. Handlungen und Orte. In P. Peskoller & M. Siedler (Hrsg.), *Über Forschung und Lehre sprechen – (k)eine Sackgasse?! (S. 41-60)*. Innsbruck: innsbruck university press.
- Sorgo, G. (2017). Ökonomie macht Schule. *BÖKWE. Fachblatt des Berufsverbandes Österreichischer Kunst- und WerkerzieherInnen*, 60(1), 30-36.

### Trültzsch-Wijnen

- Trültzsch-Wijnen, C. W. (Hrsg.). (2017). *Medienpädagogik. Eine Standortbestimmung*. Baden-Baden: Nomos.
- Trültzsch-Wijnen C. W., Oberlechner, M. & Duval, P. (Hrsg.). (2017). *Migration bildet. Migration Educates*. Baden-Baden: Nomos.
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2017). Ein Recht auf Medienkompetenz? *Medienimpulse*, 1. Abgerufen am 22.11.2017 von <http://www.medienimpulse.at/articles/view/1037?navi=1>
- Trültzsch-Wijnen, C. W., Murru, M. F. & Papaioannou, T. (2017). Definitions and values of media and information literacy in a historical context. In D. Frau-Meigs, I. Velez & J. Floresb (Hrsg.), *Public Policies in Media and Information Literacy in Europe: Cross-Country Comparisons* (pp. 91-115). New York: Routledge.
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2017). Über das Primat der (Medien-)Kompetenz. In C. W. Trültzsch-Wijnen (Hrsg.), *Medienpädagogik. Eine Standortbestimmung* (S. 163-182). Baden-Baden: Nomos.
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2017). Einleitung: Medienpädagogik – Was ist das? In C. W. Trültzsch-Wijnen (Hrsg.), *Medienpädagogik. Eine Standortbestimmung* (S. 13-24). Baden-Baden: Nomos.
- Trültzsch-Wijnen, C. W. (2017). Media Literacy: Exploring the Need for Social and Intercultural Awareness. In M. Oberlechner, C. W. Trültzsch-Wijnen & P. Duval (Hrsg.), *Migration bildet. Migration educates* (S. 387-400). Baden-Baden: Nomos.
- Trültzsch-Wijnen, C. W. & Hartung-Griemberg, A. (2017). Vorwort der Reihenherausgeberinnen. In C. W. Trültzsch-Wijnen (Hrsg.), *Medienpädagogik. Eine Standortbestimmung* (S. 5-7). Baden-Baden: Nomos.
- Trültzsch-Wijnen, Oberlechner, M., C. W. & Duval, P. (2017). Einleitung: Migration bildet. Migration and Education. In M. Oberlechner, C. W. Trültzsch-Wijnen & P. Duval (Hrsg.), *Migration bildet. Migration educates* (S. 19-28). Baden-Baden: Nomos.
- Marsh, J., Mascheroni, G., Carrington, V., ...Trültzsch-Wijnen, C. W. (2017). *The Online and Offline Digital Literacy Practices of Young Children. A Review of the Literature*. Abgerufen am 22.11.2017 von <http://digilitey.eu/wp-content/uploads/2017/01/WG4-LR-jan-2017.pdf>
- Trültzsch-Wijnen, C. & Aliagas, C. (2017). New techs, new fears? A look at historical discourses around children and technologies. In G. Mascheroni & D. Holloway (Hrsg.), *The Internet of Toys: A Report on Media and Social Discourses around Young Children and IoToys*, (pp. 12-14). Abgerufen am 22.11.2017 von <https://drive.google.com/file/d/0B5RzQaZVD9GBNVIZej-JHT29WUHM/view>

### Vidmar

- Vidmar M. (2017). Professionelles Handeln in Führungssituationen am Beispiel des Chorsingens und Chorleitens. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg*, 11, 64-70.

### Waldenberger

- Waldenberger, T. (2017). Professionelle Lerngemeinschaften von Lehrerinnen und Lehrern als Wirksamkeitsfaktor für schulischen Unterricht. *ph.script*,

*Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 11, 48-31.*

Waldenberger, T. (2017). Formale und informelle Bildung im multimedialen Zeitalter. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre Pädagogische Hochschule Salzburg, 12, 77-80.*

#### **Wegenkittl-Neumayer**

Wegenkittl-Neumayer, U. (2017). Die Rolle der LehrerInnen-Persönlichkeit im Kontext der Dramapädagogik. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 12, 57-62.*

#### **Wintersteller**

Wintersteller, C. (2017). Der Stellenwert von Emotionen im Rahmen von Schulentwicklungsprozessen. *ph.script, Beiträge aus Wissenschaft und Lehre der Pädagogischen Hochschule Salzburg, 11, 37-41.*