

LLEKLAS – LEHR- UND LERNARRANGEMENTS ZUM ERWERB VON KLASSENFÜHRUNGS-STRATEGIEN IM LEHRAMTSSTUDIUM

PROJEKTLEITUNG	HProf. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ Elisabeth Seethaler
PROJEKTTEAM	HProf. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ B. Pflanzl, PH Steiermark HProf. Dr. G. Krammer, PH Steiermark HProf. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ P. Hecht, PH Vorarlberg
KOOPERATION	Prof. ⁱⁿ Dr. ⁱⁿ G. Lenseke, Leuphana Universität Lüneburg Univ.-Prof.em. Dr. J. Mayr, Universität Klagenfurt
FINANZIERUNG	PH Salzburg Stefan Zweig und BZBF
VERÖFFENTLICHUNGEN ZUM PROJEKT	<ul style="list-style-type: none">• Pflanzl, B. & Seethaler, E. (2021). Klassenführung lernen – aber wie? Strategien in der Aus- und Fortbildung. <i>SchulVw aktuell: Fachzeitschrift für Schulentwicklung und Schulmanagement</i>, 3(9), 84–87.• Seethaler, E., Hecht, P., Krammer, G., Lenseke, L. & Pflanzl, B. (2021). LLEKlas – Lehr-/Lernarrangements zum Erwerb von Klassenführungsstrategien. Ein Lehrveranstaltungs-konzept für die Lehramtsausbildung. <i>HLZ – Herausforderung Lehrer*innenbildung</i>, 4(1), 44–71. https://doi.org/10.11576/hlz-3968• Seethaler, E., Pflanzl, B. & Hilzensauer, W. (2021). Multimediale Handlungsorientierung in der Hochschuldidaktik: Lehramtsstudierende lernen Klassenführung. In G. Schauer & A.-K. Dittrich (Hrsg.), <i>LehrerInnenbildung Neu – Innovationen und Herausforderungen in heterogenen Ausbildungsfeldern</i> [Themenheft], <i>Erziehung & Unterricht</i>, 5–6, 427–435.• Hecht, P., Seethaler E. & Michal, A. (2020). Klassenführung – praxisbezogen und theoretisch verankert. <i>die hochschullehre</i>, 1(6), 1–15. https://doi.org/10.3278/HSL2001W• Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht, P. & Krammer, G. (2021/7, 09). <i>Lehramtsstudierende lernen Klassenführung: Ein theoretisch fundiertes und standardisiertes Lehrveranstaltungs-konzept</i>. Online-Vortrag gehalten beim „2. GGSK: Qualität von Schule und Unterricht“, Graz, Österreich.• Seethaler, E., Pflanzl, B., Hecht P. & Kammer, G. (2021/2, 25). <i>Kann man Klassenführung lernen?</i> Online-Vortrag gehalten auf der ÖFEB-Tagung „Einstiege – Umstiege – Aufstiege“, Linz, Österreich.
WISSENSCHAFTLICHE VORTRÄGE ZUM PROJEKT	
LAUFZEIT	2016–2022

Klassenführung (KF) zählt zu den wesentlichen Aufgaben von Lehrkräften. Sie ist relevant für Sozialverhalten und Lernleistung der Schüler_innen (z.B. Brophy, 2006) und beeinflusst die Unterrichtsqualität (Helmke, 2012; Stough & Montague, 2015). Sie ist sowohl bedeutsam für das Wohlbefinden als auch ein präventiver Faktor für Burnout (Krause & Dorsemagen, 2014). Aufgrund der bisherigen Befunde überrascht, dass der Wissens- und Kompetenzerwerb zur KF im Lehramtsstudium im deutschsprachigen Raum nur teilweise verankert ist. Zudem ist die Generierung von Wissen und Können rund um KF bei Lehramtsstudierenden kaum systematisch beforscht.

Hier setzt das von 2016 bis 2022 laufende Projekt an: Dem Modell zur Entwicklung vom Novizen zum Experten nach Berliner (2001, 2004) folgend, werden Lehr- und Lernarrangements konstruiert und im Rahmen einer Interventionsstudie (N=723) an drei PH Österreichs auf deren Wirksamkeit geprüft. Dafür werden zum Erlernen der Klassenführung komplexe Lernarrangements mit sich ergänzenden Ansätzen, wie theorie-, simulations- und videobasiertem Lernen (Ophardt & Thiel, 2016) angeboten, die gleichzeitig die persönlichen Erfahrungen und die damit verbundenen Fähigkeiten der Lehramtsstudierenden (Neuweg, 2010) einbeziehen.

Die daraus für die Studie abgeleiteten Interventionen untersuchen die Wirksamkeit des Einsatzes von Rollenspielen bzw. von videobasierten Trainings. Leitend ist dabei die Fragestellung, welche Lehr-/Lernarrangements den Erwerb von Klassenführungsstrategien fördern. Ziel ist es, dass die Lehramtsstudierenden nach Durchlaufen der entwickelten Lehr- und Lernarrangements Stufe 2 im Novizen-Experten-Modell (Berliner, 2001, 2004) erreichen und Strategien der Klassenführung erkennen, analysieren und beurteilen können.