

## HLG Schulen professionell führen – Phase 1

Grundlage des Führungsverständnisses österreichischer Schulleiter\_innen bzw. schulischer Führungskräfte ist ein positives Bild von Menschen, Gesellschaft und Umwelt. Schulleiter\_innen begreifen Schule als Teil und Motor gesellschaftlicher Entwicklungen, sie haben Stabilität und Wandel gleichermaßen im Blick. Ihre Visionen, Leitvorstellungen und Ziele sind darauf ausgerichtet, die bestmöglichen Lernbedingungen für alle Schüler\_innen im Sinne der Selbst-, Sozial- und Sachkompetenz zu schaffen.

Schulleiter\_innen und andere schulische Führungskräfte haben eine systemische Perspektive. Sie verknüpfen die Ziele und Regeln des Schulsystems mit den Ansprüchen, Wünschen und Bedürfnissen am Standort. Sie sind sich ihrer Verantwortung für die Qualität der Lern- und Lehrprozesse an der Schule bewusst. Sie sorgen für Verbindlichkeit, Transparenz und professionelle Qualitätsentwicklung sowie Qualitätssicherung.

Schulleiter\_innen und Führungskräfte sind sich ihrer Führungsrolle und -verantwortung bewusst, sie sind selbstreflexiv und glaubwürdig. Sie treffen klare, zeitnahe Entscheidungen und bearbeiten Konflikte. Ihre Führungshaltung ist von Vertrauen, Wertschätzung und Erfolgszuversicht geprägt, ihr Umgang mit Mitarbeiter\_innen und Schulpartner\_innen ist dialogisch, partizipativ und gendergerecht.

Ziel des Hochschullehrgangs ist es, für die komplexe Aufgabe der Führung von Organisationen im Allgemeinen und von Schule im Besonderen zu sensibilisieren und die für schulische Führungskräfte erforderlichen pädagogischen, funktionsbezogenen, sozialen und personalen Kompetenzen aufzubauen und weiterzuentwickeln.

Nr.	Lehrveranstaltungen	à 45	à 60	Swst	ECTS
	<b>Modul 1: Führungsverständnis</b>				
	<b>HLG SF1 – Block 1: Führungshaltung und Führungsaufgaben</b>	<b>54</b>	<b>40,5</b>	<b>3,6</b>	<b>4</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Bewusstmachung und Reflexion des eigenen Führungsverständnisses</b></li> <li>▪ <b>Diskussion unterschiedlicher Zugänge zu Führung</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Unterschiedliche Zugänge zu Führung kennen</li> <li>▪ Bewusstmachen und Reflexion des eigenen Führungsverständnisses und der eigenen Führungshaltung</li> <li>▪ Führungsaufgaben im schulischen Kontext (er)kennen</li> <li>▪ Eigene Stärken und Entwicklungsfelder erkennen und weiterentwickeln</li> <li>▪ Führungsstile und deren Ausprägungen darstellen sowie Vor- und Nachteile erkennen</li> <li>▪ Situative Führungssituationen reflektieren</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 2: Sensibilisierung für Gender- und Diversitätsfragen</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kennenlernen und Diskutieren aktueller Gender- und Diversitätsfragen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gender- und Diversitätsfragen im schulischen Umfeld erkennen</li> <li>▪ Zuschreibungen und Stereotypen erkennen und diesen gezielt entgegenwirken</li> </ul>				
Summe:		<b>69</b>	<b>51,75</b>	<b>4,6</b>	<b>5</b>
	<b>Modul 2: Organisationsentwicklung und Organisationsführung</b>	<b>à 45</b>	<b>à 60</b>	<b>Swst</b>	<b>ECTS</b>
	<b>HLG SF1 – Block 3: Projekt- &amp; Prozessmanagement und Steuerung von Organisationen</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>2,133</b>	<b>2,5</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Begleitung und Anleitung von Prozessen im Bereich des Projektmanagements</b></li> <li>▪ <b>Steuerung von Organisationen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Methoden aus den Bereichen Projekt- und Prozessmanagement kennen und anwenden können</li> <li>▪ Unterschiedliche Konzepte der Schulentwicklung als Steuerungsinstrument kennen und damit verbundene Potenziale erkennen</li> <li>▪ Aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen und deren Bedeutung für die Innovation von Bildung und Schule verstehen und berücksichtigen</li> <li>▪ Die Steuerung von Organisationen und die Umsetzung im Bildungsbereich diskutieren</li> <li>▪ Systemkenntnisse erlangen und sich unterschiedlicher Rollen bewusst werden resp. sein</li> </ul>				

	<b>HLG SF1 – Block 4: Schul- &amp; Verwaltungsmanagement und betriebswirtschaftliche Grundlagen</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Einführung in das Schul- und Verwaltungsmanagement</b></li> <li>▪ <b>Kennenlernen betriebswirtschaftlicher Grundlagen und deren Umsetzung</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Management- und betriebswirtschaftliche Grundlagen kennen und anwenden können</li> <li>▪ Relevante Verwaltungsabläufe einer Schule und die wichtigsten Instrumente sowie IT-basierten Anwendungen des Schul- und Verwaltungsmanagements kennen und Einblicke in deren Anwendung gewinnen</li> <li>▪ Finanzierungszusammenhänge zwischen den Akteuren Bund, Länder und Gemeinden kennen</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 5: Schulrechtliche Grundlagen</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Reflexion schulrechtlicher Grundlagen aus Sicht schulischer Führungspersonen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schulrechtliche Grundlagen kennen und reflektieren</li> <li>▪ Die Systematik der Schulgesetze sowie grundlegende Verordnungen kennen</li> <li>▪ Praktische Problemstellungen den einzelnen Rechtsmaterien zuordnen können</li> <li>▪ Rechtliche Fragestellungen selbst recherchieren bzw. entsprechende Rechtstexte auffinden können</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 6: Datenschutz</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0,533</b>	<b>0,5</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kennenlernen von Datenschutzrichtlinien</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Datenschutzrichtlinien kennen und reflektieren</li> <li>▪ Sensible Datenbereiche im Kontext Schule benennen und die relevanten Bestimmungen der DSGVO auf diese Bereiche anwenden können</li> </ul>				
Summe:		<b>70</b>	<b>52,5</b>	<b>4,666</b>	<b>5</b>
	<b>Modul 3: Personalführung und Personalentwicklung</b>	<b>à 45</b>	<b>à 60</b>	<b>Swst</b>	<b>ECTS</b>
	<b>HLG SF1 – Block 7: Kommunikation und Gesprächsführung</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1,5</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Anwendung grundlegender Bausteine der Gesprächsführung und Kommunikation</b></li> <li>▪ <b>Reflexion aus Sicht schulischer Führungspersonen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen der Gesprächsführung und Kommunikation kennen und sich mit deren Bedeutung für Führungskräfte auseinandersetzen</li> <li>▪ Konflikte erkennen und Instrumente und Strategien kennen, um Konflikten zu begegnen</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 8: Grundlagen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung einschließlich Gender- und Diversitätsfragen</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>2,133</b>	<b>2</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kennenlernen von Arbeitsweisen des Personalmanagements, der Personalentwicklung und der Personalführung sowie deren Reflexion hinsichtlich Gender- und Diversitätsfragen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziale von Mitarbeiter_innen erkennen und gezielt fördern</li> <li>▪ Aufgabenprofile für Lehrkräfte erstellen und erforderliche Kompetenzen für die schulautonome Auswahl erkennen</li> <li>▪ Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen als Bestandteil strategischer Ausrichtung und Weiterentwicklung des Standortes erkennen</li> </ul>				

	<b>HLG SF1 – Block 9: Dienstrechtliche Grundlagen</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Dienstrechtliche Grundlagen aus Sicht schulischer Führungspersonen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dienstrechtliche Grundlagen aus der Sicht schulischer Führungspersonen kennen, auf konkrete Fälle aus dem Schulalltag anwenden und entsprechende Entscheidungen treffen und begründen können</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 10: Compliance und Korruptionsprävention</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0,533</b>	<b>0,5</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Aneignung von Kenntnissen der Korruptionsprävention</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compliance-Richtlinien und Grundlagen der Korruptionsprävention kennen</li> <li>▪ Entsprechende Richtlinien auf konkrete Fälle aus dem Schulalltag anwenden, entsprechende Entscheidungen treffen und begründen können</li> </ul>				
Summe:		<b>79</b>	<b>59,25</b>	<b>5,266</b>	<b>5</b>
	<b>Modul 4: Schulqualität</b>	<b>à 45</b>	<b>à 60</b>	<b>Swst</b>	<b>ECTS</b>
	<b>HLG SF1 – Block 11: Konzepte der Unterrichtsentwicklung, Evaluation</b>	<b>26</b>	<b>19,5</b>	<b>1,733</b>	<b>2</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Kenntnis von Konzepten der Unterrichtsentwicklung sowie deren Umsetzung und Weiterentwicklung</b></li> <li>▪ <b>Auseinandersetzung mit Instrumenten der Evaluation</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konzepte der Unterrichtsentwicklung und deren Umsetzung am eigenen Schulstandort kennen und anwenden</li> <li>▪ Evaluationsinstrumente kennen und anwenden können</li> <li>▪ Über grundlegendes Wissen zu digitalen Lehr- und Lernformen verfügen</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 12: Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung</b>	<b>26</b>	<b>19,5</b>	<b>1,733</b>	<b>2</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Auseinandersetzung mit den nationalen Qualitätsmanagementsystemen</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Instrumente der Qualitätssicherung für die Schul- und Unterrichtsentwicklung kennen und deren Stärken aufzeigen</li> <li>▪ QM-Instrumente in konkreten Situationen anwenden können</li> </ul>				
	<b>HLG SF1 – Block 13: Schule in gesellschafts- &amp; wirtschaftspolitischem und regionalem Kontext, Schulpartnerschaft, Marketing und Öffentlichkeitsarbeit</b>	<b>15</b>	<b>11,25</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Inhalte:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Lebendige Gestaltung der Schulpartnerschaft</b></li> <li>▪ <b>Schule im Kontext</b></li> <li>▪ <b>Möglichkeiten, Grenzen und Risiken von Marketing und Öffentlichkeitsarbeit</b></li> </ul>				
<b>Ziele:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Auseinandersetzung mit Marketing und Öffentlichkeitsarbeit</li> <li>▪ Einfluss von Gesellschaft, Wirtschaft und Politik auf das Bildungssystem diskutieren</li> <li>▪ Schulpartnerschaft als Unterstützung am Standort</li> </ul>				
Summe:		<b>67</b>	<b>50,25</b>	<b>4,466</b>	<b>5</b>
		<b>à 45</b>	<b>à 60</b>	<b>Swst</b>	<b>ECTS</b>
	<b>Summen Lehreinheiten</b>	<b>285</b>	<b>213,75</b>	<b>18,998</b>	<b>20</b>

<b>Selbststudienelemente (nicht Präsenz)</b>	<b>à 60'</b>	<b>Anmerkungen</b>
Literaturstudium und thematische Vertiefung	286,25	
Transfer, Reflexion und Anwendung in relevanten Praxisfeldern: Portfolio		
Peer-Learning		
eLearning		
<b>Summe Selbststudienelemente:</b>	<b>286,25</b>	

<b>Gesamter Zeitaufwand</b>	<b>à 60'</b>	<b>Anmerkungen</b>
<b>Summe Lehreinheiten</b>	<b>213,75</b>	
<b>Summe Selbststudienelemente</b>	<b>286,25</b>	
<b>Gesamtsumme (Workload):</b>	<b>500</b>	

<b>Abschluss:</b>	Zertifikat (20 ECTS)
<b>Zielgruppe:</b>	Schulischer Bereich: Elementar- und Grundstufe Sek 1 Sek 2 Angehende schulische Führungskräfte
<b>Voraussetzungen:</b>	Die Zulassung zum Hochschullehrgang „Schulen professionell führen – Phase 1“ setzt nach § 52f (2) HG 2005 ein aktives Dienstverhältnis als Lehrer_in voraus. Darüber hinaus wird für Phase 1 im Umfang von 20 ECTS für den Antrag auf Zulassung und die Zulassung selbst vereinbart: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivationsschreiben</li> <li>- Mindestens 3-jährige Berufserfahrung als Lehrer_in</li> <li>- Anmeldung im Dienstweg, begründete Ablehnung der Dienstbehörde nur bei zwingenden dienstlichen Gründen (insbesondere ist die dienstliche Unbescholtenheit erforderlich)</li> <li>- PH entscheidet über die Zulassung (gegebenenfalls Reihungsverfahren)</li> </ul> Reihungskriterien: gemäß der Reihungsverordnung der PH Salzburg Stefan Zweig; Platzvergabe grundsätzlich nach Datum der Anmeldung; unter Berücksichtigung der dienstrechtlichen Vorschriften betreffend der Weiterbestellung von Schulleitungen (bis 31.12.2022)
<b>Beurteilung:</b>	Alle Lehrveranstaltungen werden mit der Beurteilung „mit Erfolg teilgenommen“ oder „ohne Erfolg teilgenommen“ abgeschlossen.
<b>Ansprechpartner:</b>	Prof. Klaus-Michael Rühland, BEd.

<b>Dauer in Semester:</b>	4
<b>Prüfungsmodus:</b>	Immanent