

## HLGBO Bildungs- und Berufsorientierung

Der Hochschullehrgang qualifiziert für:

- die Verbindliche Übung „Berufsorientierung“ in der 7. und 8. Schulstufe
- die Unverbindliche Übung „Berufsorientierung“
- den Inhaltsteil „Berufsorientierung“ des Fachgegenstandes „Berufsorientierung und Lebenskunde“ an der Polytechnischen Schule
- das Unterrichtsprinzip „Vorbereitung auf die Arbeits- und Berufswelt“
- die Betreuung der „Berufspraktischen Tage/Wochen“/andere Realbegegnungen in diesem Fachbereich

Nr.	Lehrveranstaltungen	à 45	à 60	SwSt	ECTS-Anrechnungspunkte	Anm.
	<b>Modul: Grundlagen von Bildungs- und Berufsorientierung</b>					
<b>870LE53610</b>	<b>HLGBO – Block 1: Grundlagen von Bildungs- und Berufsorientierung</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	
	<b>Inhalte:</b> Grundlageninformation von Berufs- und Bildungsorientierung <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufsorientierung als Entwicklungsprozess</li> <li>▪ Berufswahltheorien</li> <li>▪ Berufsorientierung als kooperative Aufgabe</li> <li>▪ Methoden und Modelle der Umsetzung</li> <li>▪ Information über Bildungssysteme und Arbeitsmarkt</li> </ul> Rechtliches Grundlagenwissen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gesetzliche Grundlagen im SchuG/SchoG</li> <li>▪ Lehrpläne/Ergänzungen/Verordnungen und Erlässe</li> <li>▪ Schulveranstaltungsverordnung am Beispiel Realbegegnungen</li> </ul> Methoden der Lernprozessdokumentation <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zielformulierung, Lernstanderhebung, Reflexion und Dokumentation des Lernprozesses im Hinblick auf die Arbeit mit dem Prozessportfolio</li> </ul>					
	<b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erlangen Grundlagenwissen zu Berufs- und Bildungsorientierung</li> <li>▪ erwerben BO-relevantes rechtliches Grundlagenwissen</li> <li>▪ erwerben Wissen über Kooperationspartner und Vernetzungsmöglichkeiten</li> <li>▪ reflektieren ihr Wissen über Bildungsziele und Arbeitsmarkt</li> <li>▪ lernen Methoden der Lernprozessdokumentation kennen und wenden diese im Rahmen des Selbststudiums in der Entwicklung eines Prozessportfolios an</li> </ul>					
<b>870LE53620</b>	<b>HLGBO – Block 2: Grundlagen von Gender und Diversity</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1,067</b>	<b>1</b>	
	<b>Inhalte:</b> Kooperationspartner/innen im BO Prozess <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Innerschulische / außerschulische Kooperationspartner</li> <li>▪ Informations- und Beratungsstellen</li> </ul> Grundlagen von Gender und Diversity <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen geschlechtsreflektierter, interkultureller und inklusiver Ansätze in der Berufsorientierung</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundlagen geschlechtsspezifischer (beruflicher) Sozialisation und Selbstreflexion</li> <li>▪ Gesellschaftliche Arbeitsteilung, Rollenbilder und Lebensplanung</li> <li>▪ Analyse des Ausbildungs- und Arbeitsmarktes in Bezug auf Geschlecht, Migration und Behinderung</li> </ul>					
	<b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ erwerben Wissen über Kooperationspartner und Vernetzungsmöglichkeiten</li> <li>▪ reflektieren ihr Wissen über Bildungsziele und Arbeitsmarkt</li> <li>▪ lernen die Grundlagen geschlechtsspezifischer Sozialisation und die Auswirkungen auf Berufswahlentscheidungen und Lebensplanung kennen</li> <li>▪ Reflektieren ihre eigene berufliche Sozialisation</li> <li>▪ lernen Konzepte der geschlechtssensiblen Berufsorientierung kennen</li> <li>▪ reflektieren über die Problematik und Ressourcen von Jugendlichen mit Migrationshintergrund und Behinderung am Ausbildungs- und Arbeitsmarkt</li> </ul>					
<b>Summe:</b>		<b>40</b>	<b>30</b>	<b>2,667</b>	<b>3</b>	
	<b>Modul: Menschenbild und Berufsfindung</b>					
<b>870LE53630</b>	<b>HLGBO – Block 3: BO als Entwicklungsprozess/ Erkundungsschwerpunkt PTS</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	
	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berufswahltheorien</li> <li>▪ Berufswahl als Prozess</li> <li>▪ berufswahlbestimmende Faktoren</li> <li>▪ Geschlechtsspezifisches Rollenverständnis</li> <li>▪ Test- und Beratungsinstrumente</li> <li>▪ Kooperation an den Nahtstellen</li> <li>▪ Erkundung(en)</li> </ul>					
	<b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ können Berufswahlprozesse initiieren und begleiten</li> <li>▪ lernen die Anwendung von gängigen Testinstrumenten im Rahmen der Interessenserkundung kennen</li> <li>▪ können strukturierte Erhebungen von Prozessmerkmalen durchführen</li> <li>▪ können Schüler/innen in der Bewerbungssituation unterstützen</li> <li>▪ können mit Beratungseinrichtungen zusammenarbeiten</li> <li>▪ kooperieren an den Nahtstellen</li> </ul>					
<b>870LE53640</b>	<b>HLGBO – Block 4: Grundlagen von Arbeits- und Berufswelt</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	<b>1,067</b>	<b>1</b>	
	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grundsätzliche Aspekte von Arbeit, Beruf und Berufstätigkeit</li> <li>▪ Gesellschaftliche und persönliche Bedeutung von Arbeit</li> <li>▪ Arbeit im Betrieb, Arbeitsbedingungen</li> <li>▪ Klassifikationsschemata von Arbeit</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ spezielle Belastungen im Arbeits- und Berufsvollzug</li> <li>▪ Interessensvertretungen</li> <li>▪ rechtliche Grundlagen (KJBG, BAG, ...)</li> <li>▪ Arbeitsmarkt: Gesetzmäßigkeiten, Veränderungsbedingungen, Eigenarten</li> <li>▪ Kooperation mit Arbeitsmarktinstitutionen</li> <li>▪ Beschäftigungsverhältnisse in Österreich, Europa und in der Welt</li> <li>▪ alters- und geschlechtsspezifische Auswirkungen der gegenwärtigen Wirtschaftspolitik</li> <li>▪ Möglichkeiten des Zusammenwirkens von Ökonomie und Ökologie</li> </ul>					
	<p><b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kooperieren mit Arbeitsmarktinstitutionen</li> <li>▪ beherrschen die Handhabung der Fachsprachlichkeit</li> <li>▪ besitzen Kenntnis der rechtlichen Grundlagen</li> <li>▪ erfahren eine Sensibilisierung für Prozesse in der Arbeitswelt</li> <li>▪ können Realisierungsmodelle zu den Lehrplanaufträgen und Unterrichtsbehelfen erarbeiten</li> <li>▪ haben Grundlagenwissen über die Entwicklungen der Arbeits- und Berufswelt und können diese vermitteln</li> <li>▪ können den differenzierten Arbeitsmarkt und das Zusammenwirken von Ökonomie und Ökologie einschätzen und bewerten</li> <li>▪ vermitteln ihre Kenntnisse über alters- und geschlechtsspezifische Herausforderungen in der Arbeitswelt</li> </ul>					
<b>Summe:</b>		<b>40</b>	<b>30</b>	<b>2,667</b>	<b>3</b>	
	<b>Modul: Betriebspraktikum</b>					
<b>870LE53650</b>	<b>HLGBO Block 5: Betriebspraktikum – Planung</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0,533</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regionale und überregionale Möglichkeiten von Berufswelterfahrungen und Betriebspraktikà</li> <li>▪ Gesetzliche Bestimmungen</li> <li>▪ Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Betriebspraktikà</li> <li>▪ Dokumentation und Evaluation</li> <li>▪ Entscheidungsfindung und Erwartungshaltungen</li> <li>▪ Stellenwert von Realerfahrungen</li> </ul>					
	<p><b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ kennen regionale und überregionale Unternehmen zur Absolvierung ihres Betriebspraktikums</li> <li>▪ erwerben Kenntnisse und Methoden zur Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von Betriebspraktika</li> <li>▪ sind in der Lage, entsprechende Analysen und Dokumentationen zu verfassen</li> <li>▪ können Problemstellungen im Zusammenhang mit Realbegegnungen wahrnehmen</li> <li>▪ kooperieren mit Betrieben und Einrichtungen</li> </ul>					

<b>870LE53660</b>	<b>HLGBO Block 6: Betriebspraktikum – Durchführung</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>1</b>	
	<b>Inhalte:</b> Absolvieren eines Praktikums im Berufsfeld und einem Unternehmen eigener Wahl <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Firmenanalyse, Wirtschafts- und Unternehmensstrukturen</li> <li>▪ Ausbildungs- und Beschäftigungsstrukturen, Arbeitsformen</li> <li>▪ Anforderungen und Voraussetzungen im Beruf und Betrieb</li> <li>▪ Erfahrungswerte und Rentabilität</li> </ul>					
	<b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ analysieren und reflektieren ihre Einblicke in wirtschaftliche Strukturen und Zusammenhänge des Unternehmens</li> <li>▪ können Problemstellungen im Zusammenhang mit Realbegegnungen wahrnehmen</li> <li>▪ kooperieren mit Betrieben und Einrichtungen</li> </ul>					
<b>870LE53670</b>	<b>HLGBO Block 7: Betriebspraktikum – Analyse und Präsentation</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0,533</b>	<b>1</b>	
	<b>Inhalte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analyse und schriftliche Reflexion des Praktikums</li> <li>▪ Präsentation des Praktikum-Berichts</li> </ul>					
	<b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen... <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vermitteln ihre Kenntnisse über die Anforderungen und Voraussetzungen im jeweiligen Berufsfeld</li> <li>▪ kennen Berufe und Berufsbereiche im Unternehmen und können diese in methodischen Konzepten vermitteln</li> <li>▪ nützen Informationen und Kooperationen für ihren Unterricht</li> <li>▪ analysieren und reflektieren ihre Lernerfahrungen im Prozessportfolio</li> </ul>					
<b>Summe:</b>		<b>40</b>	<b>30</b>	<b>2,666</b>	<b>3</b>	
	<b>Modul: Berufswelterfahrung und Transition</b>					
<b>870LE53680</b>	<b>HLGBO Block 8: Berufswelterfahrung und Transition</b>	<b>24</b>	<b>18</b>	<b>1,6</b>	<b>2</b>	
	<b>Inhalte:</b> Bildungs- und Ausbildungswege <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildungs- und Ausbildungsmöglichkeiten in Österreich</li> <li>▪ Staatliche und private Schul- und Ausbildungssysteme in Österreich unter besonderer Berücksichtigung der Auswirkungen der EU-Mitgliedschaft</li> <li>▪ Beispiele innerbetrieblicher Fort- und Weiterbildung</li> <li>▪ Berufsfelder, Berufsbilder, Berufsbiografien</li> <li>▪ Berufsausbildung im dualen System</li> <li>▪ Berufsausbildung – rechtliches Grundlagenwissen</li> <li>▪ Koordinationsaufgaben an der Schule</li> </ul> Berufswelterfahrungen <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formen und Möglichkeiten regionaler Berufswelterfahrungen</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realbegegnungen</li> <li>▪ Gesetzliche Grundlagen von Realbegegnungen</li> <li>▪ Planung, Durchführung und Auswertung von Realbegegnungen</li> </ul> <p>Kooperationspartner/innen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regionale und überregionale Kooperationspartner</li> <li>▪ Kooperationsformen und Vernetzungen</li> <li>▪ BO als kooperative Aufgabe</li> </ul> <p>Transition</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bildungs- und Berufsausbildungsmöglichkeiten</li> <li>▪ Bewerbungsverfahren und -methoden</li> <li>▪ Entscheidungsfindung und Transition</li> <li>▪ Einbindung der Eltern</li> <li>▪ Unterstützungsmöglichkeiten schulischer Berufsorientierung durch Einrichtungen der Sozialpartner, der Arbeitsmarktverwaltung etc.</li> <li>▪ Hilfseinrichtungen für schwer vermittelbare Jugendliche</li> <li>▪ Grundzüge des Beratungsgespräches</li> </ul>					
	<p><b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sind in der Lage, Informationen über schulische und berufliche Bildungswege zu vermitteln</li> <li>▪ können Berufsfelder und Berufsbilder methodisch aufbereiten und umsetzen</li> <li>▪ kennen Formen und Möglichkeiten regionaler Berufswelterfahrungen und sind in der Lage, diese in entsprechenden Konzepten zu vermitteln</li> <li>▪ nützen Informationen und Kooperationen mit außerschulischen Einrichtungen zur Unterstützung der Berufswahl und stellen Netzwerke her</li> <li>▪ kennen Methoden der Planung, Durchführung und Auswertung von Realbegegnungen und wenden diese an</li> <li>▪ sind vertraut mit den gesetzlichen Grundlagen von Realbegegnungen</li> <li>▪ sind in der Lage, Bildungs- und Berufswahlangebote entsprechend zu analysieren und zu interpretieren</li> <li>▪ kennen Kooperationsformen sowie Methoden zur Interaktion und Reflexion</li> <li>▪ wenden geeignete Bewerbungsverfahren und -methoden in Bewerbungsprozessen an</li> <li>▪ können Bewerbungs- und Transitionsprozesse anleiten und begleiten</li> <li>▪ dokumentieren ihre Lernerfahrungen im Prozessportfolio</li> <li>▪ sind in der Lage, die Interessen der Kinder und Jugendlichen festzustellen</li> <li>▪ können Beratungsgespräche durchführen</li> <li>▪ können mit Eltern und Einrichtungen kooperieren</li> </ul>					
<b>870LE53690</b>	<b>HLGBO Block 9: Projektarbeit und Präsentation</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>0,533</b>	<b>1</b>	
	<p><b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prozessportfolio</li> <li>▪ Präsentation der Projektarbeit</li> </ul>					
	<p><b>Ziele:</b> Die Teilnehmer/innen...</p>					

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ dokumentieren ihre Lernerfahrungen im Prozessportfolio</li> <li>▪ präsentieren ihre Lernerfahrungen aus allen Modulen im Plenum</li> </ul>					
<b>Summe:</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>2,133</b>	<b>3</b>	
	à 45	à 60	SwSt	ECTS-Anrechnungspunkte	
<b>Gesamtsummen Lehreinheiten</b>	<b>152</b>	<b>114</b>	<b>10,133</b>	<b>12</b>	

<b>Selbststudienelemente (nicht Präsenz)</b>	---	à 60'	Anmerkungen	<b>SE</b>
Literaturstudium/Portfolio		111		
Projektarbeit		75		
<b>Summe Selbststudienelemente:</b>		<b>186</b>		

<b>Gesamter Zeitaufwand</b>		à 60'	Anmerkungen	<b>Summe</b>
<b>Summe Lehreinheiten</b>		<b>114</b>		
<b>Summe Selbststudienelemente</b>		<b>186</b>		
<b>Gesamtsumme (Workload):</b>		<b>300</b>		

<b>Abschluss:</b>	Bestätigung über den Hochschullehrgang (12 ECTS-Anrechnungspunkte)
<b>Zielgruppe:</b>	Lehrer/innen an HS/NMS, PTS, ASO und AHS
<b>Voraussetzungen:</b>	Keine
<b>Hinweis:</b>	Das Modul „Grundlagen von Bildungs- und Berufsorientierung“ kann angerechnet werden, wenn die entsprechenden Hochschullehrgangsböcke im Hochschullehrgang „Berufsorientierung-Koordination“ erfolgreich absolviert wurden.
<b>Ansprechpartner/in an der PHS:</b>	Jürgen Bauer